

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 с углублённым
изучением отдельных предметов**

СОГЛАСОВАНО на заседании

Управляющего совета

Председатель УС  И.С.Шевченко

Протокол № 3 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23

 Н.В.Мокина

Приказ № 43 от 01.04.2024 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2023 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23 с углублённым изучением отдельных
предметов за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с углублённым изучением отдельных предметов города Пятигорска (МБОУ СОШ №23)
Юридический адрес	357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 8-я линия,54
Фактический адрес	357500,Ставропольский край, город Пятигорск, улица 8-я линия, 54
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Пятигорска в лице МУ«Управление образования администрации города Пятигорска»
Год основания	1970
Телефон	Телефон: (8793)334185, Факс(8793)334185,
e-mail	E-mail: sch23.5gor@bk.ru

Год ввода в эксплуатацию-1970 год

Проектная мощность- 677 человек

Реальная наполняемость- 1231 человек

Среднее количество учащихся в классе- 33 человека

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов, в том числе и на спортивной площадке, соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года Школа внедряет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. На данном этапе идет знакомство педагогических кадров с ресурсами и возможностями платформы. Зарегистрировано 588 учащихся, 37 классов.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в МБОУ СОШ № 23 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно – исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы и программой воспитания реализовывались по соответствующим модулям:

- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Курсы внеурочной деятельности
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профориентация
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Моя Родина
- ✓ За здоровый образ жизни
- ✓ Наставничество
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Школьный урок

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на достаточно высоком учебном уровне:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- «Загляните в мамы глаза», мероприятия и акции, посвященные Дню матери;

- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние посиделки;
- Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Северного Кавказа от фашистских захватчиков;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- «Международный женский день - 8 Марта» конкурсно-игровая программа, выставки, акции;
- «Войны не знали мы, но все же...», серия уроков мужество, участие в акции «Бессмертный полк»;
- Традиционные школьные праздники;
- «Последний звонок»- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство»

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

В 2023 году в школе 37 классов комплектов:

16 классов – 1 – 4 классы

15 классов – 5 – 8 классы

6 классов – 9 – 11 классы

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в региональных, краевых, муниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры г. Пятигорска: РДДМ, библиотеками, краеведческим музеем, кинотеатрами и т.д.
- ✓ Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений обучающихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе в 2023 году показали, что: в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных

профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цели и задачи внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 23 направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Направления развития личности

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МБОУ СОШ №23 реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ

начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями (примерная форма карточки учета внеучебной деятельности обучающегося прилагается).

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НО, ООО, СОО в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Для осуществления внеурочной деятельности в ОУ реализуется модели режима образовательной деятельности.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №23 осуществляется через:

- ✓ Дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ №23 (внутришкольная система дополнительного образования – кружки и секции);
- ✓ Организацию, деятельности воспитателей групп продленного дня в 1-4 классах (ГПД);
- ✓ Деятельность классного руководителя 1 – 11 классов (экскурсии, круглые столы, соревнования и др.);
- ✓ Отдельный курс внеурочной деятельности через воспитательный модуль (на основании плана воспитательной работы классных руководителей), с учетом методической подготовки классного руководителя;
- ✓ Деятельность иного педагогического персонала (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №23 используется «Оптимизационная модель», предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов Учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.). Координирующая роль принадлежит воспитателю ГПД, который взаимодействует с другими педагогическими работниками, другим учебно-вспомогательным персоналом

Учреждением с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся. Воспитатель ГПД, классный руководитель организуют внеурочную деятельность в группе и в классах.

МБОУ СОШ №23 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности МБОУ СОШ №23, определяет самостоятельно, исходя из имеющихся внутренних ресурсов ОУ, создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается в карте занятости обучающихся при определении максимально допустимой недельной нагрузки (не более 10 часов в неделю).

Основные курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Орлята России», «Разговор о правильном питании», «Друзья мои меньшие», «Этическая грамматика», «Психологический час», занятия отряда ЮИД «Дорожный дозор», ДЮП «Факел», Юнармии, школьный спортивный клуб «Кубок», школьного театра «Маска» и пр.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением федерального учебно – методического объединения (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» - она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вывод:

1. Внеурочная деятельность позволяет выходить на новый образовательный результат. Учащиеся приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

2. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Самоуправление»

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений.

Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления МБОУ СОШ №23 принимают участие учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет входят учащиеся с 7 по 11 классы. Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и педагога – организатора и советника директора по воспитательной работе.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление – Совет старшекласников.

3-й уровень – активные лидеры ученического самоуправления (руководитель и члены УСУ «Перезагрузка»).

В этом году 46 учащихся вступили в организацию Российское движение детей и молодежи, 24 учащихся стали членами Российского Союза молодежи Ставрополя, 102 учащихся занимаются по программе «Орлята России», 15 человек входят в состав «Юнармии».

В октябре в школе проходила избирательная компания по выборам глав ученического самоуправления. Утверждены кандидатуры:

- президент УСУ, Совета старшекласников – Авакян Роман – 11 А класс
- первый заместитель – Шевченко Илья – 10 А класс
- направление Юнармия – Мошков Артём – 11 А класс

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились Совет старшекласников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и общешкольных мероприятий ко Дню учителя, к Новому году, к Международному женскому дню и др. Проведены поздравительные программы для учителей, оформлены школьные кабинеты, рекреации.

4 апреля 2023 года в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения «Движения Первых».

Работа советника в школе по развитию «Движения первых» заключается во взаимодействии активных, любознательных, талантливых, спортивных и целеустремлённых мальчиков и девочек с детским движением, вовлечением обучающихся в различные направления. В «Движении Первых» 12 разнообразных направлений:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Советник вдохновляет обучающихся на изменения в лучшую сторону, на веру в себя, на возможность изменить и улучшить мир вокруг себя, достичь новых знаний и практик, научиться работать в коллективе и достигать поставленных целей.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие многих школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализ участия в мероприятиях:

РСМ и РДШ	Молодёжный квиз по избирательному праву «Навстречу выборам!», в рамках цикла мероприятий по повышению правовой культуры молодых избирателей «Знай о выборах!»	август
УСУ, РДШ, РСМ и РДДМ.	Окружной слёт добровольцев «ПОКОЛЕНИЕ-V»	20 и 22 октября
РДШ, РСМ и РДДМ.	Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя, в формате «Дни единых действий» в номинации «Благодарительный марафон» РДШ	октябрь
УСУ, РДШ, РСМ и РДДМ.	Форум представителей учащейся молодёжи г.Пятигорска «ШКОЛА БУДУЩЕГО»	октябрь
РДШ, РСМ и РДДМ	Окружной форум развития добровольческого движения школьников Северо-Кавказского федерального округа «Старт Машук» в Ц.З. «Машук»	ноябрь
РДШ, РСМ и РДДМ	Обучение на X городском образовательном Форуме первичных отделений Российского Союза Молодежи и лидеров ученического самоуправления «Поколение активных»	ноябрь
Молодёжь Пятигорска, РСМ.	Благодарственное письмо за активное участие в реализации молодёжной политики на территории города-курорта Пятигорска.	декабрь

Активисты 8-11 классы	Историческая интеллектуальная игра «Высота102.0»	2 февраля
Активисты 6-7 классы	Деловая игра в рамках грантового проекта «Программа Антитеррор»	21 апреля
Команда 6-8 кл. по киберспорту.	Киберспорт I киберспортивная лига: «турнир по CS:GO» среди команд общеобразовательных организаций г. Пятигорска.	март
РДШ, РСМ и РДДМ	Социально-благотворительные и гуманитарные акции: «Большое сердце», «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Красная гвоздика»	март
Активисты 8-11 классы	XV образовательный форум «Поколение Активных» РДДМ и РСМ Дебатный турнир	март
Активисты 6-8 классы	Городской квест «Туристические стоянки», в рамках первого туристического слёта «Маёвка. Больше, чем путешествие-2023»	май
Активисты 8-11 классы	Флешмоб «День рождение Всесоюзной пионерской организации»	май

В школе проводятся Дни единых действий, приуроченные к памятным датам, значимым событиям и государственным праздникам. Активисты «Первых» участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях, в творческих конкурсах изобразительного искусства, в «Классных встречах» со значимыми людьми: ветеранами ВОВ, деятелями спорта и культуры. Обучающиеся ежегодно участвуют в образовательном интенсиве: «Школа Актива», участвуют в волонтерской деятельности, состоят в проекте: «Хранители истории».

В школе была проведена основательная работа по созданию Центра детских инициатив:

1. Изучены методические рекомендации по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования»
2. Разработан и принят план мероприятий «Дорожная карта» по созданию и функционированию ЦДИ в МБОУ СОШ №23 города Пятигорска.
3. Издан приказ о режиме работы ЦДИ в 2023/2024 учебном году.
4. Издан приказ об утверждении «дорожной карты» создания ЦДИ в МБОУ СОШ №23 города Пятигорска.
5. Изучены требования к оформлению ЦДИ.
6. Открыт обновленный кабинет ЦДИ (01.09.2023г.)

Советником ведётся сообщество первичного отделения МБОУ СОШ №23 в социальных сетях ВК и «Родительский чат» в Телеграмм канале.

На достаточно высоком уровне развития самоуправления находится коллективы у классных руководителей Фонда Н.И., Харченко Т.В., Израелян Р.В. Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако, в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, всероссийские акции и мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа классными руководителями и учителями – предметниками осуществлялась через:

- ✓ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);
- ✓ циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и в учреждения городов Кавказских Минеральных вод, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах- СКФУ, ПГУ;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск» для школьников и их родителей по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С 1 сентября 2023 г. в МБОУ СОШ № 23 внедрена единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). Мы остановили свой выбор на базовом уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Базовый уровень профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

– информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

– развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

– диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации базового уровня в МБОУ СОШ № 23 созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

– назначен ответственный по профориентации;

– утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы в каждом классе;

– ответственным специалистом – пройден инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума:

1) урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);

2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год).

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

✓ в коллективных творческих делах;

✓ в организации и проведении экскурсий;

✓ в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 5 родительских патрулей по профилактике ДДТТ, проведено не менее четырех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Участие детей в предметных олимпиадах и семейных конкурсах сближают родителей и детей. Родители учащихся с низкой учебной мотивацией приглашались на уроки, с целью наблюдения за работой и последующим анализом за успеваемостью и поведением своих детей.

По итогам 2022 – 2023 учебного года в конкурсе «Родитель года – 2023», в номинации «Надёжное плечо» звание присуждено родителям Котолянц Наталье Игоревне (1Б, 7В) и Шиловой Джамиле Гаиддиновне (4Б, 5Б) за оказание помощи в декоративно – прикладном оформлении к праздничным мероприятиям.

В номинации «Творческая семья» звание присуждено Петросян Яне Борисовне (11 А кл.) за деятельное и результативное участие семьи в жизни школьного сообщества совместно с дочерью. Семья является ежегодными победителями и призёрами конкурсов по хореографическому искусству.

В номинации «Родитель – сподвижник» звание присуждено Мошковой Светлане Александровне (5Г, 10А кл.), за активную жизненную позицию, помощь при проведении школьных и городских мероприятий и конкурсов.

В номинации «Здоровая семья» претенденты не выдвигались.

В номинации «Родитель – меценат» претенденты не выдвигались.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.

Количество респондентов - 894 человек, 73 % от общего числа воспитанников (учащихся) образовательной организации

Количество воспитанников (учащихся) организации - 1231 человек (на 21.12.2023)

Оценка организации общего образования за 2023 – 2024 учебный год

(по 5-ти балльной шкале)

№ вопроса	Ответы									
	1		2		3		4		5	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)	3	0,3%	5	0,5%	7	1%	439	49%	440	49%
Работа классного руководителя	3	0,5%	5	0,5%	12	1%	452	51%	422	47%
Вежливость, тактичность и доброжелательн	2	0,3%	3	0,4%	13	1,5%	515	57,5%	361	40%

ость педагогов										
Качество преподавания учебных предметов	6	1%	14	1%	209	23%	501	57%	164	18%
Удобство местоположения наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с организацией	1	0,3%	5	0,5%	115	13%	189	21%	584	65%
Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)	1	0,1%	5	0,6%	56	6%	502	56%	330	37%
Обеспечение безопасности детей	9	1%	39	4%	121	14%	477	53%	248	28%
Уровень материально-технического оснащения организаций	10	1%	10	1%	103	12%	573	64%	198	22%
Обеспеченность учебниками	0	0%	0	0%	63	7%	35	4%	796	89%
Доступность платных услуг	0	0%	2	0,3%	10	1%	789	88%	93	10%
Организация и качество школьного питания	2	0,2%	6	0,6%	136	15%	415	47%	335	37%

Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (в том числе электронного))	2	0,2%	10	1%	39	4%	485	54%	358	40%
Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	3	0,3%	9	1%	51	6%	468	52%	363	41%
Создание условий для обучения детей-инвалидов	1	0,1%	1	0,1%	112	13%	778	86%	2	0,2%
ИТОГО		1 %		1 %		8 %		53 %		37%
динамика		0		0		0%		+2%		-2%

В целом проводя подробный мониторинг за 2023 год, можно отметить:

Оценка организации общего образования составила 90%, как и в прошлом году. Произошло ещё раз повышение показателей удовлетворенности организацией и качеством школьного питания (+1%), но снижение обеспеченность учебниками (-1%).

Модуль «За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Ежедневно в течение года в 1-4 классах проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно

принимали участие в школьных спортивных соревнованиях: «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах:

«Безопасный путь в школу». В классах ведется планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Основные мероприятия: викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки».

Большое внимание уделяется инструктажам: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе.

Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих человека.

Продолжена работа по повышению двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий, способствуют физкультминутки на уроках, динамические паузы, приём кислородных коктейлей (2-3 раза в год). Создавался благоприятный психологический климат в учебном процессе, применялись личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуальный темп работы и выбор видов учебной деятельности. Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения. На этом основании проводилась психолого – педагогическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. В системе посещались индивидуальные занятия на договорной основе в психологическом центре. Эти методы позволяют раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Все это позволило снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря, работа спортивных секций).

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии негативных факторов на общее благополучие организма. На протяжении многих лет введены и проводятся элективные курсы по формированию здорового образа жизни:

- ✓ «Разговор о правильном питании» - в 2-3 классах.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» и национального проекта «Демография» по внедрению обучающих просветительских

программ по вопросам здорового питания, второй год проводится дистанционное обучение учащихся, родителей, педагогических работников. Пилотными классами были: 5Г, 6В,6Г, 7А, 7В, 8Г, 9В классы. Полностью прошли обучение 195 человек, без выполнения практической работы 187 человек.

Члены РДДМ (8 чел.) приняли участие в Международном Всероссийском проекте движения: «Сделаем вместе!», в конкурсе: «Время быть лидером», в номинации: «Здоровое питание».

Сравнительный анализ болезненности между одновозрастными группами учащихся на май 2023 г.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
не пропустил занятия по болезни ни разу	59%	67%	70%	65%	67%	59%	59%	65%	70%	70%	72%
пропустил 1-2 раза	28%	23%	19%	26%	23%	31%	28%	26%	18%	19%	18%
пропустил 3 раза и более	13%	10%	11%	9%	10%	10%	13%	9%	12%	11%	10%

Порог заболеваемости в 2023г. выше на +1 % по сравнению с 2022 г. Высокие показатели заболеваемости по итогам учебного года в 1-х, 7-х классах. Самые низкие показатели в 4-х, 8-х классах.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся, является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- традиционные Дни здоровья,
- спартакиады, игры,
- спортивные соревнования по параллелям.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились

подвижные игры, учителя начальных классов проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников и требованиях к школьному питанию.

Классными руководителями в течение года проводились:

- ✓ беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- ✓ профилактические беседы «Об оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе»
- ✓ профилактические беседы о соблюдении санитарно-гигиенических и противоэпидемиологического режимов;
- ✓ проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
- ✓ участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

На базе школы второй год работает школьный спортивный клуб «Кубок», на базе которого функционируют секции: настольный теннис, волейбол, дартс, смешанные единоборства. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что более 52 % обучающихся занимается в спортивных секциях школы и детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время, что на + 1% выше по сравнению с прошлым годом.

Большое внимание в здоровьесберегающей педагогике уделяется горячему питанию обучающихся.

Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения». Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Задачи работы по организации школьного питания

1. Увеличение охвата горячим питанием учащихся 1-11-х классов школы.
2. Снижение заболеваемости детей и подростков алиментарно-зависимыми болезнями.
3. Совершенствование системы контроля качества и безопасности питания учащихся.
4. Развитие и укрепление материально-технической базы школьной столовой (оснащение пищеблока).
5. Организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания. Воспитание культуры питания и здорового образа жизни у школьников.
6. Изучение вопроса о введении в школьный компонент базисного учебного плана интегрированного курса «Разговор о правильном питании» в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Материально-техническое обеспечение и организация школьного питания

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Школа имеет столовую – пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных мест. Поставку продуктов и организацию питания осуществляет ИП Мурзин Д.Т.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием на 2023 год обслуживали школьный пищеблок четыре работника: заведующая производством, повар, помощник повара, рабочий по кухне. Ответственность за состояние рабочего места, выполнение санитарных требований на своем участке работы несет каждый работник пищеблока.

В школе приказом директора утвержден ответственный по питанию, который: ведет персональный учет питающихся за счет бюджета, собирает заявку на общее число питающихся, передает ее на пищеблок, ежедневно регистрирует фактическую стоимость питания, а в конце месяца составляет итоговый «Акт» с приложением «Ведомости» (по детодням). Ответственный по питанию также организует методическую работу по питанию в школе: подготовку «Приказа по питанию», ведение списка питающихся, составляет план работы по питанию, ведет работу с родителями и учениками. Классные руководители ведут табель посещения школьной столовой.

Режим работы столовой

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание учащихся осуществляется в течение 5 учебных дней с понедельника по пятницу. Посещение столовой учащимися 1-4 классов проводится по графику. Группы продленного дня и учащиеся 2-ой смены питаются после 13 часов.

Медицинская сестра школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

на 30.03.2023г.

Образовательная организация	Всего учащихся в школе	Всего по школе			
		охвачены всеми видами питания		охват горячим питанием (завтраки, обеды, завтраки + обеды)	
		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
МБОУ СОШ №23	198	102	2%	886	76% (+2%)

Охват горячим питанием по льготным категориям (на 30.03.23)

5-11 классы

Категория учащихся	Кол-во учащихся
Опекаемые дети	4
Дети – инвалиды	4
ОВЗ	6
Дети из малообеспеченных семей	12

Дети коррекции (ЗПР)	1
Дети в ТЖС	0
Дети, чьи родители погибли при исполнении воинского долга	0
ИТОГО:	27

Модуль «Наставничество»

В рамках программы воспитания школы и инновационной площадки в МБОУ СОШ № 23 на 2022-2025г.г., разработана программа: «Наставничество как стратегия образовательной организации». Основная цель: обеспечить развитие участников через внедрение целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 23 и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества.

Педагогический коллектив в своей работе выдвинул задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

В течение учебного года были определены направления:

- «учитель-учитель»
- «учитель-ученик»
- «родитель-ученик»
- «выпускник-ученик»

Результатом работы наставников стал высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что несомненно положительно повлияло на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся наставники получили необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

В воспитательной работе школы активную и целенаправленную работу оказывают учащиеся, которые реализуют модель наставничества: «ученик-ученик». В течение учебного года были проведены:

- еженедельные практические и тренинговые занятия с учащимися наставниками с использованием серии рабочих тетрадей «Наставнические встречи» (авторская разработка Людмилы Кудряковой, психолога, детского гештальт – терапевта).

В результате данных занятий четко была определена группа активных наставников (20 чел.), имеющих опыт в волонтерской деятельности, а так же призеры, победители творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад и активные участники социокультурной деятельности.

- разработан план – сопровождение для наставников с учетом циклограммы школьных мероприятий;

- все наставники закреплены за учащимися, которые нуждаются в сопровождении и поддержке:

- новая смена «Зарничник», экскурсии, ЮИД – 13 чел.
- «группа риска» - 5 чел.
- помощники классных руководителей – 7 чел.
- «творческий союз» – 3 чел.
- отряд волонтеров – 4 чел.

Результаты:

- улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации (3А, 5В, 8Г);
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри классов и школы.
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- снижение числа подростков, состоящих на всех видах профилактического учета.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и другими вредными привычками.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- ✓ оформление стендов
- ✓ проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ✓ ведение журналов по технике безопасности
- ✓ привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- ✓ беседы с представителями ОДН
- ✓ встречи с медицинскими работниками
- ✓ родительские собрания
- ✓ классные часы
- ✓ участие в олимпиаде для школьников «Безопасное дорожное движение»
- ✓ участие в конкурсе социальной рекламы
- ✓ участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете»,

«День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;

- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- классные часы, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции

- контроль за посещаемостью учащихся «группы риска»;

- определение группы здоровья учащихся;

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней

- профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В феврале месяце проведено собеседование классных руководителей. Данная работа позволила проанализировать каждого учащегося и его семью. Составлены индивидуальные планы работ по сопровождению «трудных» детей и их семей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- ✓ опоздания на уроки;
- ✓ сниженная учебная мотивация;
- ✓ невыполнение домашних заданий;
- ✓ нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- ✓ конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном

коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;

- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Социальный паспорт учащихся школы в 2023 году (на 22.12.2023)

Количество учащихся	1231
Неполные семьи:	108
в них детей	123
Многодетные семьи:	118
в них детей всего/ в СОШ №23	310/162
Малообеспеченные семьи:	5
в них детей всего/ в СОШ №23	15/8
Сироты	3
Опекаемые	5
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	30
Мигранты	19
Прибыли из ЛНР, ДНР	1
Количество семей участников СВО	34

Количество детей в семьях СВО	52
-------------------------------	----

В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось число детей с ОВЗ (+2), значительно уменьшились данные по многодетным, малообеспеченным и неполным семьям. Так же идет снижение по семьям мигрантов (-9). С 2022г. ведется статистика по учёту детей из семей СВО.

Продолжена целенаправленная работа по выявлению учащихся, которые склонны к правонарушениям.

Банк данных учащихся, склонных к правонарушениям:

№ п/п	Вид профилактического учета	На начало января 2023	На конец декабрь 2023
1.	КДН	0	0
2.	ОДН	1	1
3.	Внутришкольный учет	5	5
4.	Учащиеся, склонные к правонарушениям	35	37
5.	Неблагополучные семьи	1	3
6.	Неформальные молодежные объединения	0	0

В комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано 1 представление на семью Геворковых, которые не надлежащим образом выполняют свои родительские обязанности по обучению и воспитанию своих детей. Состоящий на учёте в ОДН (1). Склонных к девиантному поведению, увеличилось до 37 (+2). Число неблагополучных семей увеличилось (+2). В течение всего года было посещено 19 семей учащихся с деструктивными формами поведения, опекаемые дети и учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета.

Модуль «Школьный урок»

Работа модуля «Школьный урок» была организована согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и решала следующие задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и др.

Летний оздоровительный отдых и трудоустройство учащихся.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для совершенствования личностных возможностей ребенка, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развития творческого потенциала.

В этом году продолжал работу детский оздоровительный лагерь «Ветерок», была организована профильная смена по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Академия безопасности или каникулы с пользой». Лагерь работал I поток (июнь). Всего отдохнуло в пришкольном лагере 170 детей. В лагере хорошо была налажена вожатская работа, в летнем лагере отдыхают и помогают в работе воспитателей вожатые из числа учащихся 5-8-х классов (5 человек).

Социальный паспорт пришкольного лагеря «Ветерок».

- дети из многодетных семей - 26 обучающихся;
- опекаемые, дети - сироты - 1 обучающийся;
- дети – инвалиды и с ОВЗ - 0 обучающихся;
- из малообеспеченных семей - 4 обучающихся;
- из неполных семей – 11 обучающихся;
- дети участников СВО – 8 обучающихся;
- с девиантными формами поведения - 0 обучающихся.

Организованный отдых - это не только оздоровление и форма досуга, но и эффективное средство профилактики дезадаптивных форм поведения детей, безнадзорности в период каникул, а каникулярное время особенно благоприятно для предоставления детям необходимой психологической и социальной помощи. С учащимися, состоящие на всех видах профилактического учёта запланирована профилактическая работа по снижению вовлеченности их в деструктивные формы поведения. Разработаны индивидуальные летние дневники с практическими заданиями для личностного роста, саморазвития, возможности приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики.

В рамках профильной смены, с ребята проводились мероприятия:

- проведен конкурс рисунков на асфальте «Мои безопасные каникулы»;
- викторина «Заток ПДД»;
- практические занятия «Юный велосипедист»;
- просмотр профилактических мультфильмов: «Правила перехода проезжей части», «Правила движения для велосипедистов», «Световозвращающие элементы» и беседа по содержанию мультфильмов;
 - занятия на темы: «Осторожный пешеход», «Осторожный велосипедист», «Правила перехода проезжей части», «Волшебные дорожные знаки», «История ПДД», «История ГИБДД», «Дорожные ловушки», «Виды пешеходных переходов», «Улица глазами водителя» и др.;
 - тестирование на знание правил для пешеходов и велосипедистов на аппаратно-программном комплексе «Веселый светофор»;
 - веселая эстафета по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»;
 - творческое задание по итогам просмотра серии тематических мультфильмов «Рисуем ПДД»;
 - социальная акция «Письмо водителю»;
 - смотр-конкурс выступлений агитбригад отрядов по ПДД;

- «Игровой калейдоскоп «ПДДешка» - дни настольных игр по правилам дорожного движения;
- командный конкурс рисунков на асфальте «Лето без ДТП»;
- «Поем о ПДД» - дни песен по правилам дорожного движения;
- викторина «Мы, ребята, не скучаем, ПДД мы изучаем»;
- пластилинография по ПДД «Дорожные истории».

Организованная занятость несовершеннолетних в летний период

Июнь

Общее количество учащихся 1-10 классов – 1158 человек

СО Ш	В городе				Вне города		Отдых с родител ями
	Пришколь ные лагеря	Площа дки	Профиль ные смены	Кружки, секции (допобразова ние)	Санатории Ставропольс кого края	Профил ьне лагеря «группа риска»	
№ 23	170	0	1	38	2	2	325

Трудоустройство:

- через центр занятости - 15
- индивидуальное - 43
- % охвата отдыхом - 46%
- % охвата трудовой деятельностью – 5 %

Июль

Общее количество учащихся 1-10 классов – 1158 человек

СО Ш	В городе				Вне города		Отдых с родител ями
	Пришкол ьные лагеря	Площа дки	Профиль ные смены	Кружки, секции (допобразов ание)	Санатории Ставрополь ского края	Выездные лагеря Ставрополь ского края	
№ 23	0	0	0	32	3	2	368

Трудоустройство:

- через центр занятости - нет
- индивидуальное - 47
- % охвата отдыхом – 35 %
- % охвата трудовой деятельностью – 4 %

Август

Общее количество учащихся 1-10 классов 1158 человек

СОШ	В городе				Вне города		Отдых с родителями
	Пришкольные лагеря	Площадки	Профильные смены	Кружки, секции (дополнительное образование)	Санатории Ставропольского края	Выездные лагеря Ставропольского края	
№ 23	0	0	0	18	1	0	287

Трудоустройство:

- через центр занятости - нет
- индивидуальное - 33
- % охвата отдыхом – 26 %
- % охвата трудовой деятельностью – 3 %

Общий % охвата отдыхом за лето - 36 %

Общий % охвата трудовой деятельностью за лето - 4 %

В летний период учащиеся 5-8 классов проходят летнюю пришкольную практику. На конец учебного года, как и прошлым году не все классные руководители сдали списки учащихся по классам, не предоставили справки освобождения от врачей и справки, подтверждающие занятость детей в спортивных, музыкальных и художественных школах.

Так же в каникулярный период в течение июня месяца была организована трудовая бригада, в состав которой входили учащиеся, достигшие 14 летнего возраста. Общее количество составляло 15 человек.

В июне месяце на базе МБОУ СОШ № 25 была организована летняя профильная смена для обучающихся, склонных к правонарушениям. Из числа обучающихся 5-10 классов, организованно провели отдых в лагере 2 человека.

По программе минсоцтура 4 детей из опекаемых семей и 3 учащихся призеров и победителей школьных олимпиад совершили поездки по маршрутам: «Родное Ставрополье» и «Приключения на водах».

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как неотъемлемая составляющая образовательного пространства, ведущий фактор профессионального и социального самоопределения детей и молодежи. Учебный план по дополнительному образованию в МБОУ СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов разработан на основе учёта интересов учащихся, профессионального потенциала педагогического коллектива и материально- технической базой учреждения.

Кружки, студии и секции социально - педагогической направленности носят лично ориентированный характер. Их цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества. На этой основе у учащихся развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм. При этом в школе целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности через кружки художественно – эстетической направленности.

Возраст детей участвующих в реализации программ дополнительного образования - от 6,5 лет до 18 лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуются в течение учебного года в зависимости от количества часов полагающихся каждому кружку, студии или секции.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Режим работы – первая и вторая половина дня, так как школа работает в две смены (согласно расписанию).

Ожидаемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения, а именно - участие в конкурсах, выставках, смотрах, турнирах и соревнованиях разного уровня (школа, город, край и т.д.).

Продолжительность и периодичность занятий зависит от выбранной программы и возраста детей. Количество детей в группах – 10 – 28 человек.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Запись в кружки и секции МБОУ СОШ № 23 в этом году осуществлялась через единую систему «Навигатор дополнительного образования»

2023 год

№	Наименование кружка	Направление	Кол-во детей, занимающихся в кружке	ФИО педагога
1.	Кружок «Зарничник»	социально – педагогическое	33	Асташова С.Г.
2.	Кружок «Мастерица»	художественно - эстетическое	10	Баранова И.Ю.
3.	Секция тхэквандо (смешанные единоборства)	спортивно – оздоровительное	17	Поклад В.Н.
4.	Художественная студия «Палитра»	художественно - эстетическое	27	Хюттюля М.Н.
5.	Хореографическая студия «Триумф»	художественно - эстетическое	30	Геворкян М.Н.
6.	Секция волейбол	спортивно –	66	Фищенко А.В.

		оздоровительное		
7.	Секция дартс	спортивно – оздоровительное	48	Хюттюля М.Н.
8.	Секция настольный теннис	спортивно – оздоровительное	53	Фищенко А.В.
9.	Объединение ЮИД «Дорожный дозор»		15	Малина Е.А.
10.	Объединение ЮДП		25	Фищенко А.В.
ИТОГО:			324 (-12 чел.)	

Внебюджетные кружки и секции на базе ОУ:

№	Наименование (кружок, секция, студия, ВИА, хор, ансамбль и т.д.)	Направление	Кол-во занимающихся детей	Руководитель
1.	ИЗО студия	художественно - эстетическое	11	Хюттюля М.Н.
2.	«Юный исследователь»	социально - педагогическое	10	Луценко Ю.И.
3.	«Учимся играя»	социально – педагогическое	13	Лиманская А.И.
4.	«Школа мудрецов»	социально – педагогическое	24	Азеева Е.Н.
5.	«Калейдоскоп наук»	социально – педагогическое	12 6 45	Степанян А.В. Котлярова А.А. Дешпет Е.Н.
6.	«Занимательная математика»	социально – педагогическое	20 35 12	Заданюк Е.В. Дешпет Е.Н. Мовсисян А.К.
7.	«Занимательный английский язык»	социально – педагогическое	28/11 22	Фонда Н.И. Акопян Н.Г.
8.	«Шахматы»	спортивно – оздоровительное	37	Макаревич О.А.
9.	«Математика и конструирование»	социально – педагогическое	27	Алейникова Н.В.
10.	«Секреты русского языка»	социально – педагогическое	22 25	Азеева Е.Н. Алейникова Н.В.
11.	Финансовая грамотность	социально – педагогическое	12	Галда Д.В.

12.	«Риторика»	социально – педагогическое	22	Яковлева И.С.
13.	«Тайны русского языка»	социально – педагогическое	11	Мовсисян А.К.
14.	«Занимательная грамматика»	социально – педагогическое	15	Заданюк Е.В.
	ИТОГО:		420 (-12 чел.)	

ПО ШКОЛЕ: 744 чел. (62 %)

Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование учреждением.

1. Социально – педагогическое-	1 кружок, 2 объединения и 14 групп за счет внебюджета
2. Физкультурно – спортивное-	5 секций
3. Художественно-эстетическое-	4 кружка и студии

Процент охвата кружками на базе школы уменьшился: в мае 2023г. – 62% (- 4%).

Педагоги, реализующие программы по дополнительному образованию, имеют высшее и среднеспециальное образование и аттестованы в соответствии со стажем и образованием, 6 педагогов прошли курсы по повышению квалификации «Педагог дополнительного образования».

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ СОШ № 23 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Пятигорска, на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закреплены приказом по школе. Функциональные обязанности составлены в соответствии с должностной инструкцией и тарифно-квалификационной характеристикой заместителя директора школы с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей руководителя. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	
	Директор школы	Мокина Наталья	высшее	36 лет	26 лет	Почетный работник

		Викторовна				общего образования РФ
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Адаменко Светлана Станиславовна	высшее	31 год	19 лет	Почетный работник общего образования РФ
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Андрейченко Ольга Юрьевна	высшее	11 лет	7 лет	
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Яковлева Ирина Сергеевна	высшее	27 лет	12 лет	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
	Заместитель директора по воспитательной работе	Четвертнова Татьяна Николаевна	высшее	24 года	21 год	Почетный работник общего образования РФ
	Заместитель директора по ФЭВ	Зайцева Антонина Геннадьевна	высшее		4 года	

Все члены администрации владеют достаточным уровнем управленческой культуры, современными информационными технологиями, что обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутренней системы оценки качества образования;

- внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы, действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. - определяет стратегию развития школы, - утверждает программу развития, - принимает важнейшие решения по различным направлениям

	деятельности школы.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно - гигиенических правил и норм; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Методический совет	организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СОШ № 23. Система управления МБОУ СОШ № 23 обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения . В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1151	1197
	– начальная школа	569	583
	– основная школа	533	560
	– средняя школа	49	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6	3
	– начальная школа	2	–
	– основная школа	4	3
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	4	3
	– об основном общем образовании	4	3
	– о среднем общем образовании	–	–
4	Окончили с аттестатом особого образца:	5	7
	– в основной школе	2	5
	– в средней школе	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

В МБОУ СОШ № 23 организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
2-4 (качество%)	61%	62%	65%	60%	- 5
2-4 (обученность%)	98%	99%	98%	98%	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022-м был 65%), процент учащихся, неуспевающих по итогам года, остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
5-9 (качество%)	33%	28%	27%	26%	- 1
5-9 (обученность)	97	96	91	90	-1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2022-м был 27%), процент учащихся, неуспевающих по итогам года, понизился на 1 процент (в 2022-м – 91%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
10-11 (качество%)	35%	43%	43%	35%	- 8
10-11 (обученность%)	100	100	100	94	-6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году заметно снизились на 8 процентов (в 2022 – м

был 43 %), процент учащихся, неуспевающих по итогам года, понизился на 6 процентов (в 2022-м был 100).

В 2023 году в Школу продолжили обучение 2 ученика третьего класса, прибывших из ДНР, ЛНР. На конец 2023 года осталась одна ученица из ЛНР,

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	34	1	13	85.15
Математика	34	0	17	86
Физика	5	1	4	78
Информатика и ИКТ	4	0	1	80
Биология	3	0	1	80.5
Литература	2	0	1	84
Обществознание	19	0	0	64
Итого:	38	2	38	78

Количество выпускников среднего общего образования, получивших медали

	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 уч. год	2022 -2023 уч. год
Золотые медали	3	2	2
Серебряные медали	0	1	2
Медали РФ	3	3	2

Количество выпускников основного общего образования, получивших аттестат особого образца

	2020 -2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023уч. год
Аттестат особого образца	5	2	5

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 23:

- **103 выпускника 9 – х классов, из них 99 выпускников текущего года и 4 выпускника прошлого года:** 99 выпускников проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 - в форме ГВЭ. 3 обучающихся были не допущены к ГИА
Причина: 1) имеют академические задолженности по предметам
- **27 выпускников 11 класса, из них 1 обучающийся с ОВЗ, все допущены к ГИА. ГИА проходили в форме ЕГЭ.**

Информация о результатах ГИА -9 (ОГЭ) (2022 -2023 учебный год)

Предмет	Всего выпускников 9-х классов	Сдавали экзамен в форме ОГЭ	Получили отметки								% обуч.	% кач.
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
Математика	100	99	5	5	59	59,6	31	31	4	4	96	65
Русский язык	100	99	32	32	41	41	26	26	0	0	100	74
Английский язык	100	5	1	20	1	20	3	60	0	0	100	40
Обществознание	100	80	7	9	23	29	43	52,5	7	9	91	37,5
Биология	100	15	0	0	4	27	10	67	1	7	93	27
Химия	100	4	2	50	1	25	1	25	0	0	100	75
Физика	100	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60
Информатика	100	13	1	8	4	31	8	61	0	0	100	38
География	100	73	5	7	40	55	24	33	4	5	95	62
История	100	3	0	0	2	67	1	33	0	0	100	67

По русскому языку: повысили - 48 человек (48,5%) , понизили – 3 (3%) , подтвердили – 48 (48,5%)

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Ставропольского края от 15 августа 2022 года № 1379-пр «О внесении изменений в приказ министерства образования Ставропольского края от 21 февраля 2022 года № 243-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5,6,7,8,9 классах.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5-ых классах приняли участие 121 учащийся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Ставропольский край	18843	6,79	36,28	44,24	12,68
город-курорт Пятигорск	2035	9,93	35,38	44,03	10,66
МБОУ СОШ № 23	121	2,48	52,89	38,84	5,79

По результатам ВПР успеваемость составила 97,5 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 43 %, что ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность выше, а качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 81,82% учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	121	100

Учителям русского языка необходимо обратить внимание на синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить

морфемный анализ слов, совершенствовать виды речевой деятельности учащихся, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, овладение основными нормами литературного языка, поддержание у учащихся стремления к речевому самосовершенствованию, соблюдению основных языковых норм в письменной речи, в редактировании письменных текстов разных стилей и жанров.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6-ых классах приняли участие 110 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Ставропольский край	20654	9,01	42,66	36,53	11,79
город-курорт Пятигорск	1966	12,56	43,34	34,49	9,61
МБОУ СОШ № 23	110	2,73	52,73	36,36	8,18

По результатам ВПР успеваемость составила 97,2 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 44,4 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по обученности выше, а по качеству знаний ниже данных уровней. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки и лишь 16 % учащихся понизили результаты.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	83,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	110	100

Учителям русского языка необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Обратит внимание на распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и научить видеть взаимосвязь между ними. Усилить контроль за списыванием текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, умением соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 5-ых классах приняли участие 121 учащийся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ставропольский край	24652	4,8	31,88	44,42	18,9
город-курорт Пятигорск	2052	6,48	29,34	45,42	18,76
МБОУ СОШ № 23	121	1,65	57,02	38,02	3,31

По результатам ВПР успеваемость составила 98,3 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 41 %, что ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность выше, а качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 86,78% учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	13,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	86,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	121	100

Учителям математики необходимо уделить внимание овладением учащимися геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений, геометрических построений. Обратить внимание на понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, а так же на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 6-ых классах приняли участие 112 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ставропольский край	19955	8,01	41,34	36,37	14,28
город-курорт Пятигорск	2013	13,86	41,43	32,94	11,77
МБОУ СОШ № 23	112	2,68	48,21	41,96	7,14

По результатам ВПР успеваемость составила 97,3 %, что выше федеральных, региональных и муниципальных показателей, а качество знаний составило 48 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по обученности близка к муниципальному уровню.

Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 86,61 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	13,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	86,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	112	100

Учителям математики необходимо уделить внимание овладением учащимися геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений, геометрических построений. Обратить на понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, а так же на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 6-ых классах приняли участие 111 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Ставропольский край	22088	5,05	37,81	42,05	15,09
город-курорт Пятигорск	1927	8,3	40,89	40,63	10,17
МБОУ СОШ № 23	111	1,8	40,54	50,45	7,21

По результатам ВПР успеваемость составила 98,2 %, что выше федеральных, региональных и муниципальных показателей, качество знаний составило 57 %, что также выше соответствующим данным показателям. Более 55 % учащихся получили удовлетворительную оценку. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по успеваемости близка к федеральному уровню. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, хотя 10 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	89,19

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	111	100

Учителям биологии необходимо уделить внимание умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7-ых классах приняли участие 85 учащихся . Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Ставропольский край	20896	10,18	45,44	35,28	9,09
город-курорт Пятигорск	1949	15,6	44,64	34,43	5,34
МБОУ СОШ № 23	85	4,71	58,82	34,12	2,35

По результатам ВПР успеваемость составила 95,2 %, что выше федеральных и муниципальных и региональных показателей, а качество знаний составило 36 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность выше, а качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 83,53% учащихся подтвердили свои отметки и только 16% понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	83,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	85	100

Учителям русского языка чаще проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Необходимо уделить внимание умению распознавать производные предлоги в заданных

предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. А так же соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 7-ых классах приняли участие 84 учащихся . Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Ставропольский край	21996	7,81	48,72	36,29	7,19
город-курорт Пятигорск	1935	11,32	47,55	36,28	4,86
МБОУ СОШ № 23	84	3,57	67,86	23,81	4,76

По результатам ВПР успеваемость составила 96,4%, что выше муниципальных и федеральных и региональных показателей, а качество знаний составило 28 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что качество образования учащихся 7-ых классах находится на низком уровне. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 85,71 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	84	100

Учителям математики необходимо уделить внимание умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чтению информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, извлечению информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений, умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач и решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 7-ых классах приняли участие 56 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73
Ставропольский край	12315	4,57	38,88	40,65	15,9
город-курорт Пятигорск	1064	7,42	43,42	41,73	7,42
МБОУ СОШ № 23	56	1,79	60,71	32,14	5,36

По результатам ВПР успеваемость составила 98,2 %, что выше муниципальных и федеральных и региональных показателей, а качество знаний составило 37 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность выше, а качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 83,93 % учащихся подтвердили свои отметки и только 16,49 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	83,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

Учителям обществознания необходимо уделить внимание умению в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнению несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражению собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов, в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8-ых классах приняли участие 117 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09

Ставропольский край	21438	9,02	48,02	35,55	7,41
город-курорт Пятигорск	1797	13,75	47,58	33,28	5,4
МБОУ СОШ № 23	117	5,13	75,21	17,95	1,71

По результатам ВПР успеваемость составила 94,9 %, что выше федеральных и муниципальных и региональных показателей, а качество знаний составило 19%, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность выше, а качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 94,87 % учащихся подтвердили свои отметки и только 5,13 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	94,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	117	100

Учителям русского языка чаще проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Для достижения положительной динамики повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. А так же соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 8-ых классах приняли участие 114 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Ставропольский край	20866	6,69	50,97	34,22	8,12
город-курорт Пятигорск	1834	11,56	47,44	32,66	8,34
МБОУ СОШ № 23	114	6,14	72,81	18,42	2,63

По результатам ВПР успеваемость составила 93,86 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 21 %, что ниже

соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах находится на низком уровне. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что более 90 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	93,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	114	100

Учителям математики необходимо уделить внимание умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чтению информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, извлечению информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений, умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач и решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Во Всероссийской проверочной работе по физике в 8-ых классах приняли участие 28 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Ставропольский край	7722	5,39	45,49	37,63	11,49
город-курорт Пятигорск	622	8,84	40,68	38,59	11,9
МБОУ СОШ № 23	28	7,14	71,43	21,43	0

По результатам ВПР успеваемость составила 92,9 %, что выше региональных, но ниже муниципальных и федеральных показателей, а качество знаний составило 21 %, что ниже региональных, федеральных и муниципальных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах по качеству ниже федеральных, региональных и муниципальных уровней. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, только 7,14 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
---------------	------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Учителям физики необходимо отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества», на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 8-ых классах приняли участие 57 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Ставропольский край	12616	3,41	41,61	39,07	15,91
город-курорт Пятигорск	923	5,74	44,85	36,08	13,33
МБОУ СОШ № 23	57	3,51	75,44	17,54	3,51

По результатам ВПР успеваемость составила 96 %, что выше муниципальных и федеральных, но ниже региональных показателей, качество знаний составило 21 %, что значительно ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на низком уровне. На данные факты учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 87,72 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	87,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Учителям истории уделить внимание учащихся на все темы, пройденные в 8 классе, т.к. среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 37 % всех учащихся.

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 8-ых классах приняли участие 120 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Ставропольский край	24392	6,41	45,47	36,17	11,95
город-курорт Пятигорск	1731	9,47	45,41	36,34	8,78
МБОУ СОШ № 23	120	2,5	58,33	29,17	10

По результатам ВПР успеваемость составила 97,5 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 39 %, что близко к федеральным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 7-ых классах по качеству близка к федеральному уровню. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, хотя 5,83 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	94,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	120	100

Учителям английского языка необходимо уделить внимание умению осмысленного чтения текста вслух, говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 8-ых классах приняли участие 58 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Ставропольский край	12192	6,02	41,82	40,3	11,86

город-курорт Пятигорск	852	9,04	43,43	41,43	6,1
МБОУ СОШ № 23	58	3,45	62,07	31,03	3,45

По результатам ВПР успеваемость составила 96,5 %, что выше муниципальных и федеральных и региональных показателей, а качество знаний составило 34 %, что ниже региональных и муниципальных и федеральных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах по качеству ниже, а по обученности выше федерального, регионального и муниципального уровней. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 86,21 % учащихся подтвердили свои отметки и только 13,79 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Учителям общественнознания необходимо уделить внимание умению в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнению несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражению собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов, в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 9-ых классах приняли участие 93 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Ставропольский край	19077	10,54	43,03	38,81	7,63
город-курорт Пятигорск	1665	17,3	38,62	37,78	6,31
МБОУ СОШ № 23	93	8,6	61,29	25,81	4,3

По результатам ВПР успеваемость составила 91,4 %, что выше федеральных и муниципальных и региональных показателей, а качество знаний составило 30 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что

обученность выше, а качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 83,55% учащихся подтвердили свои отметки, но 6,45 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	93,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

Учителям русского языка чаще проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Для достижения положительной динамики повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. А так же соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 9-ых классах приняли участие 93 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Ставропольский край	22417	7,16	55,66	32,58	4,6
город-курорт Пятигорск	1682	12,78	54,04	30,56	2,62
МБОУ СОШ № 23	93	5,38	75,27	15,05	4,3

По результатам ВПР успеваемость составила 94,62 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 17 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 9-ых классах находится на низком уровне. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что более 90 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,53

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	92,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

Учителям математики необходимо уделить внимание умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чтению информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, извлечению информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений, умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач и решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 9-ых классах приняли участие 44 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Ставропольский край	6789	4,93	46,1	37,41	11,55
город-курорт Пятигорск	602	9,14	41,69	37,87	11,3
МБОУ СОШ № 23	44	4,55	70,45	22,73	2,27

По результатам ВПР успеваемость составила 95,45 %, что ниже региональных, муниципальных и федеральных показателей, а качество знаний составило 24 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 9-ых классах по обученности выше, а по качеству знаний ниже федерального, регионального и муниципального уровня. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, хотя 18,18 % понизили свой результат. На данный факт учителям обратить особое внимание (объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Учителям физики необходимо уделить внимание умению решать вычислительные задачи с использованием физических законов, пониманию физических законов и умению их интерпретировать. Повторить темы, которые учащиеся плохо усвоили: Механические явления. Броуновское движение. Диффузия. Сила, сложение сил.

Во Всероссийской проверочной работе по химии в 9-ых классах приняли участие 24 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Ставропольский край	6800	2,81	40,71	40,38	16,1
город-курорт Пятигорск	512	6,25	42,77	35,74	15,23
МБОУ СОШ № 23	24	8,33	66,67	25	0

По результатам ВПР успеваемость составила 91,67 %, что ниже региональных, муниципальных и федеральных показателей, качество знаний составило 25 %, что также ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 9-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на низком уровне. На данный факт учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 79,17 % учащихся подтвердили свои отметки, но 20,83% понизили свой результат. На данный факт учителям обратить особое внимание(объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Учителям химии уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 9-ых классах приняли участие 25 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Ставропольский край	7554	3,34	42,19	40,12	14,35
город-курорт Пятигорск	621	6,76	45,41	40,26	7,57
МБОУ СОШ № 23	25	4	60	32	4

По результатам ВПР успеваемость составила 96 %, что ниже региональных, но выше муниципальных и федеральных показателей, качество знаний составило 36 %, что также ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 9-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на низком уровне. На данные факты учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 92 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Учителям истории уделить внимание учащихся на все темы, пройденные в 8 классе, т.к. среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 49% всех учащихся.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 9-ых классах приняли участие 21 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Ставропольский край	7797	5,56	45,8	36,79	11,84
город-курорт Пятигорск	530	8,68	50	36,98	4,34
МБОУ СОШ № 23	21	4,76	47,62	47,62	0

По результатам ВПР успеваемость составила 95,3 %, что выше федеральных, муниципальных и региональных показателей, а качество знаний составило 47 %, что также выше соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 9-ых классах по успеваемости и качеству знаний соответствует данным уровням. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, но 19,05% понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Учителям обществознания необходимо уделить внимание умению в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнению несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражению собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов, в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 11 класс приняли участие 17 учащихся . Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Ставропольский край	6121	1,37	20,65	42,95	35,03
город-курорт Пятигорск	769	4,03	18,86	43,56	33,55
МБОУ СОШ № 23	17	0	47,06	29,41	23,53

По результатам ВПР успеваемость составила 100 %, что выше федеральных, региональных и муниципальных показателей, а качество знаний составило 52,1 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 11 классе соответствует низкому уровню. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, но 17,65% учащихся понизили свои результаты.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Учителям английского языка рассмотреть результаты на заседании ШМО и дать оценку проведенной работе директору МБОУ СОШ № 23 Мокиной Н.В.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 11 классе приняли участие 19 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Ставропольский край	7861	0,79	20,57	47,82	30,82
город-курорт Пятигорск	775	2,97	28,65	51,87	16,52
МБОУ СОШ № 23	19	0	36,84	47,37	15,79

По результатам ВПР успеваемость составила 100 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 63 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 11 класса по качеству средняя. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 84,21 % учащихся подтвердили свои отметки, хотя 15,79 % понизили свои результаты. На данные факты учителям следует обратить особое внимание (объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Учителю истории необходимо уделить внимание умению проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, знанию истории родного края, знанию и пониманию основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 11 классе приняли участие 16 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Ставропольский край	7352	1,1	21,75	47,58	29,57
город-курорт Пятигорск	697	4,45	25,82	51,65	18,08
МБОУ СОШ № 23	16	6,25	37,5	43,75	12,5

По результатам ВПР успеваемость составила 94 %, что ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 55 %, что также ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 11 класса по качеству низкая. На данный факт обратить особое внимание учителю биологии. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Учителю биологии необходимо уделить внимание умению выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, знанию и пониманию основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, умению решать элементарные биологические задачи, составлению элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 11 классе приняли участие 19 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	135037	2,8	34,96	44,38	17,86

Ставропольский край	7544	1,17	28,25	47,47	23,12
город-курорт Пятигорск	720	3,19	32,36	45,14	19,31
МБОУ СОШ № 23	19	5,26	47,37	31,58	15,79

По результатам ВПР успеваемость составила 95 %, что ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 46 %, что также ниже соответствующим данным показателям. На данный факт обратить особое внимание учителю физики. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 78,95% учащихся подтвердили свои отметки, но 21 % понизили свои результаты.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Учителю физики необходимо уделить внимание умению объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, знать и понимать смысл физических величин и законов.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 11 классе приняли участие 18 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Ставропольский край	7166	0,52	17,89	47,71	33,88
город-курорт Пятигорск	651	1,84	26,42	51,46	20,28
МБОУ СОШ № 23	18	0	50	33,33	16,67

По результатам ВПР успеваемость составила 100 %, что выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 50 %, что ниже соответствующим данным показателям. На данный факт обратить особое внимание учителю географии. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 33,33% учащихся понизили свои отметки. На данный факт учителям обратить особое внимание(объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
---------------	------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Учителю географии необходимо уделить внимание умению использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Во Всероссийской проверочной работе по химии в 11 классе приняли участие 18 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Ставропольский край	6737	1,56	26,41	47,07	24,97
город-курорт Пятигорск	708	5,37	35,45	45,34	13,84
МБОУ СОШ № 23	18	5,56	33,33	33,33	27,78

По результатам ВПР успеваемость составила 95%, что ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 60 %, что также ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 83,33% учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Учителю химии необходимо уделить внимание умению объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-

восстановительных (и составлять их уравнения).Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В целом, учащиеся школы успешно справились с ВПР. Результаты Всероссийских проверочных работ дают возможность говорить об удовлетворительном уровне преподавания предметов в школе.

Работа с одарёнными и мотивированными учащимися

Работа с одарёнными и мотивированными учащимися, их выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ № 23.

Разработанная Программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одарённых детей.

Задачи программы «Одаренные дети»:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания и прогрессивных технологий в программу.
- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
- организация системы исследовательской работы учащихся.
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

Содержание и формы работы с мотивированными учащимися:

- Удовлетворение персонального спроса учащихся на изучение интересующих их проблем.
- Включение в исследовательскую деятельность способного учащегося в соответствии с его научными интересами и на доступном ему уровне.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение научно-практических конференций.
- Участие в интерактивной цифровой платформе для профориентации «Проектория», РЭШ.
- Выступления с лекциями, творческими отчетами; встречи с сотрудниками музеев, архивов.
- Участие в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».
- Обучение учащегося работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- Организация индивидуальных занятий, консультаций в ходе научного исследования учащегося.
- Рецензирование научных работ учащегося при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях, защите индивидуальных проектов.

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах,
конференциях, фестивалях
Список победителей и призёров регионального этапа ВСОШ в 2023 году**

Предмет	Уровень	Результат
Экология	Краевой	Призёр

№ п/п	Наименование муниципального/ городского округа	Школьный этап	Муниципальный этап
1	МБОУ СОШ № 23	171	47

**Список победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ
в 2023 году**

№ п/п	Предмет	Дата проведения	ФИО (Победитель)	ФИО (Призеры)	ФИО учителя	Приказ №, дата
1	Немецкий язык	22.11.23	Пантюхина Юлия Евгеньевна		Заргарова Азнив Артёмовна	Приказ № 906 от 24.11.2023 г.
2	Технология	24.11.23		Осипов Степан Артурович	Джулакян Александр Владимирович	Приказ № 917 от 28.11.2023 г.
3	Биология	02.12.23		Мазманов Иван Георгиевич	Шулика Ольга Михайловна	Приказ № 940 от 04.12.2023 г.
4	Биология	02.12.23		Шевченко Илья Вадимович	Шулика Ольга Михайловна	Приказ № 940 от 04.12.2023 г.
5	Биология	02.12.23		Оганисян Ангелина Гарсевановна	Шулика Ольга Михайловна	Приказ № 940 от 04.12.2023 г.
6	Экология	29.11.23		Атабаев Кантемир	Шулика Ольга Михайловна	Приказ № 932

				Юрьевич		от 30.11.2023 г.
7	Экология	29.11.23		Сухарев Даниил Юрьевич	Шулика Ольга Михайловна	Приказ № 932 от 30.11.2023 г.
8	Физическая Культура	01.12.23		Лукашевич Богдан Алексеевич	Фищенко Александра Витальевна	Приказ № 941 от 04.12.2023 г.
9	Физическая Культура	01.12.23		Арустамян Арсен Каренович	Фищенко Александра Витальевна	Приказ № 941 от 04.12.2023 г.
10	Физическая Культура	01.12.23		Гончаренко Кристина Алексеевна	Фищенко Александра Витальевна	Приказ № 942 от 04.12.2023 г.

**Список победителей и призёров конкурсов, фестивалей
в 2023 году**

№ п/п	Название конкурса, конференции, олимпиады и т.д.	Уровень (международный, всероссийский, краевой, муниципальный)	Результат	ФИО
1	Международный фестиваль конкурс сценического искусства «Звездный путь»	Международный	Лауреат III степени	Коллектив эстрадного танца МБОУ СОШ № 23
2	Международный фестиваль конкурс сценического искусства «Звездный путь»	Международный	Лауреат II степени	Коллектив эстрадного танца МБОУ СОШ № 23
3	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Призёр	Мошкова Мария
4	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Призёр	Саргисян Лиза

5	Региональный этап всероссийского конкурса технологических проектов «Большие вызовы»	Краевой	Призёр	Оганисян Ангелина
6	Конкурс творческих проектов «Интеллектуальная магистраль» в номинации «Программирование в среде SCRATCH 11-12 лет»	Краевой	Призёр	Шушанян Арутюн
7	Конкурс «Споёмте, друзья!»	Краевой	Победитель	Мошкова Мария
8	Краевой этап всероссийских соревнований «Чудо – шашки»	Краевой	Победитель	Команда МБОУ СОШ № 23
9	Первенство Ставропольского края по Дартс	Краевой	Призёр	Аракелян Арман
10	XII Детская научно-практическая конференция «Наука, техника, производство»	Муниципальный	Призёр	Лукашевич Богдан
11	Исторический квест «Я люблю Пятигорск!»	Муниципальный	Призёр	Команда (младшая группа)
12	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Победитель	Шиловский Иван
13	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Победитель	Демченко Арсений
14	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Победитель	Джафарова Айлин
15	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Победитель	Денисенко Мария
16	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Победитель	Асташина Ева
17	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Победитель	Шушанян Владимир

18	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Призёр	Прасолова Ника
19	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Призёр	Прошляков Глеб
20	Юннатский праздник «У – дачный сезон»	Муниципальный	Призёр	Хугашвили Диана
21	Экологическая научно-практическая конференция «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Победитель	Мартысюк Артемий
22	Экологическая научно-практическая конференция «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Победитель	Манелов Антип
23	Экологическая научно-практическая конференция «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Победитель	Заргарян Милана
24	Экологическая научно-практическая конференция «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Призёр	Давтян Сергей
25	Экологическая научно-практическая конференция «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Призёр	Савостиков Артём
26	Экологическая научно-практическая конференция «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Призёр	Асташева Ева
27	Экологическая научно-практическая конференция «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Призёр	Осипян Михаил
28	Городская акция «Стань заметнее! Засветись!»	Муниципальный	Победитель	Коллектив 1 Б класса
29	Городской форум научно-исследовательских работ «Будущее за нами»	Муниципальный	Победитель	Оганисян Ангелина
30	Городской форум научно-исследовательских работ «Будущее за нами»	Муниципальный	участник	Мартысюк Артемий

31	Городской конкурс детского, юношеского и семейного творчества «Песни наших родителей»	Муниципальный	Лауреат	Вокальная студия «Звонкие голоса»
32	Конкурс родительских агитбригад «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»	Муниципальный	Призёр	Родительская агитбригада
33	Математический ЕГЭ - турнир	Муниципальный	Призёр	Караханян Ангелина
34	Математический ЕГЭ - турнир	Муниципальный	Призёр	Караханян Ангелина
35	Математический ЕГЭ - турнир	Муниципальный	Призёр	Кунцевич Юрий
36	Математический ЕГЭ - турнир	Муниципальный	Призёр	Кунцевич Юрий
37	Слёт- конкурс «Школа лесной экологии»	Муниципальный	Призёр	Гончаренко Кристина
38	Слёт- конкурс «Школа лесной экологии»	Муниципальный	Призёр	Алфёрова Аделина
39	Конкурс творческих работ «Парус»	Муниципальный	Призёр	Мазманов Иван
40	Конкурс творческих работ «Парус»	Муниципальный	Призёр	Лукашевич Снежана
41	Конкурс творческих работ «Парус»	Муниципальный	Призёр	Годун Олеся
42	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово воскресенье»	Муниципальный	Победитель	Семенченко Ульяна
43	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово воскресенье»	Муниципальный	Победитель	Медведева Ева Катарина

44	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово воскресенье»	Муниципальный	Призёр	Зверьев Тимофей
45	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово воскресенье»	Муниципальный	Призёр	Насатюк Анастасия
46	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово воскресенье»	Муниципальный	Призёр	Юсупова Ясмينا
47	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово воскресенье»	Муниципальный	Призёр	Ионцев Александр
48	Фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство»	Муниципальный	Призёр	Мошкова Мария
49	Фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство»	Муниципальный	Призёр	Семья Гурбановых
50	Фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство»	Муниципальный	Победитель	Джамакулов Давит
51	Муниципальный этап краевой олимпиады по ПДД	Муниципальный	Призёр	Пятенко Анастасия
52	Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Страна детства»	Муниципальный	Призёр	Семенченко Ульяна
53	Выставка-конкурс детского изобразительного	Муниципальный	Призёр	Медведева Ева

	творчества «Страна детства»			Катарина
54	IX конкурс творческих проектов по технологии «Фантазия и мастерство»	Муниципальный	Призёр	Гукасова Ангелина
55	Городские соревнования по Дартс, посвященное 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Призёр	Саркисян Давид
56	Городские соревнования по Дартс, посвященное 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Призёр	Апресян Александр
57	Городские соревнования по Дартс, посвященное 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Призёр	Авакян Алина
58	Городские соревнования по Дартс, посвященное 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Призёр	Мартirosян Шушаник
59	Городские соревнования по Дартс, посвященное 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Призёр	Юсупова Ясмينا
60	Городские соревнования по Дартс, посвященное 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Призёр	Ермакова Ульяна
61	Турнир открытых дверей по русским шашкам	Муниципальный	Победитель	Геворкян Анжела
62	Турнир открытых дверей по русским шашкам	Муниципальный	Победитель	Геворкян Борис

**Реализация плана работы МБОУ СОШ № 23
по формированию и оценке функциональной грамотности
за 2023 год**

Анализ условий реализации программы основного общего образования в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Педагоги в подборе заданий используют платформу РЭШ, видят значимость в применении такого формата заданий, педагоги планируют применение данных заданий после изучения определенного раздела или темы.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2022 года № 929 –пр «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ставропольском крае в 2022/2023 учебном году» приказа министерства образования Ставропольского края от 5 октября 2023 года № 1753 –пр «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ставропольском крае в 2023/2024 учебном году», письма министерства образования Ставропольского края № 01-23/16599 от 20.10.2023 г. «О реализации комплекса мероприятий по функциональной грамотности в 2023/24 учебном году», назначены ответственными по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ СОШ № 23 заместители директора по УВР Адаменко С.С., Андрейченко О.Ю., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: Звоник С.В. – математическая грамотность, финансовая грамотность, Тарасова Е.А.- читательская грамотность, Шулика О.М.- естественнонаучная грамотность.

В 2023 году был разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. В период 2023 года были проведены следующие мероприятия:

- Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям.
- Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ).
- На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация. Сайт постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.
- Педагоги школы участвуют в информационных вебинарах, семинарах по формированию функциональной грамотности.
- В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа» прошли диагностические тестирования по трем модулям: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8-9 классов следующих групп умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и

интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. Данная диагностическая работа показала низкий уровень сформированности функциональной грамотности по всем направлениям. Педагогам школы необходимо повышение квалификации по ФГ.

Реализация плана работы МБОУ СОШ № 23 по формированию финансовой грамотности за 2023 год

В МБОУ СОШ № 23 реализуется Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности", который помогает старшеклассникам получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. При проведении уроков эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Онлайн - уроки финансовой грамотности:

№ п/п	Дата проведения	Тема урока, лекции	ФИО учителя	Количество обучающихся
1	03.10.2023	"С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Андрианова К.С.	29
2	05.10.2023	"Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	Андрианова К.С.	24
3	05.10.2023	"Биржа и основы инвестирования"	Израелян Р.В.	26
4	05.10.2023	"Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	Звоник С.В.	27
5	04.10.2023	"Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	Назарян Н.Г.	27
6	04.10.2023	"С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Оганесян Р.С.	30
7	04.10.2023	"Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	Оганесян Р.С.	28
8	24.10.2023	"С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Пылинская Т.Н.	29
9	25.10.2023	"Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	Пылинская Т.Н.	25
10	25.10.2023	"Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	Пылинская Т.Н.	28

В марте 2023 г. обучающиеся 1-9 классов приняли участие в Онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру,.

Результативность участия на платформе Учи. ру. в олимпиаде по финансовой грамотности за 2023 год

№ п/п	ФИ учащегося (или команда)	В каком конкурсе (олимпиаде) по финграмотности принимал(и) участие	Результат участия
-------	----------------------------	--	-------------------

1	Коваленко Ярослава	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
2	Гребещенко Алиса	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
3	Геворкян Артём	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
4	Ковалёв Михаил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
5	Куликов Егор	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
6	Ахундов Эмиль	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
7	Мамедов Амир	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
8	Мералиева Марьям	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
9	Сухарева Анастасия	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
10	Хименко Савелий	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
11	Балоян Ваге	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
12	Петросова Екатерина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
13	Саргсян Кира	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
14	Саргсян София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
15	Колесников Александр	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
16	Полищук Степан	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
17	Агаджанян София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
18	Акопян Камо	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
19	Андрющенко Даниил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
20	Кравцова Ангелина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
21	Тян Эдуард	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
22	Балаян Рафаэль	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
23	Акопян Алекс	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
24	Афанасьева Елизавета	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
25	Тадевосян Эрик	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель

26	Лукашевич Снежанна	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
27	Бочкова Камилла	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
28	Меликян Галина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
29	Геворкян Рина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
30	Алибекова Индира	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
31	Сухарев Данил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
32	Михалушкин Никита	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
33	Погосян Эрнест	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
34	Агаранян Араик	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
35	Асриян Валерий	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
36	Григорян Давид	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
37	Давтян Анжелика	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
38	Цатурьян Тигран	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
39	Котанчян Левон	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
40	Абрамян София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
41	Кобелева Ника	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
42	Вартанов Арминак	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
43	Светличная Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
44	Бозорова Оиша	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
45	Гаспарян Аделина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
46	Еремкина Арина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
47	Абраамян Артур	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
48	Денисенко Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
49	Ремденок Марк	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
50	Саркисян Арсен	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель

51	Акопян Арсинэ	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
52	Бахирев Артур	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
53	Бакоян Джамал	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
54	Симонян Эрик	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
55	Манукян Сергей	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
56	Хименко Софья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
57	Хаджиева Амина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
58	Денисенко Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
59	Григорян Акоп	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
60	Камбива Ирэн	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
61	Мазманов Иван	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
62	Галанин Данил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
63	Оганесян Виктория	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
64	Реутова София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
65	Локтионова Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель

В учебном плане с целью повышения финансовой грамотности учащихся в 7,8,9,10,11 классах в учебном предмете «Обществознание», выделено 15% учебного времени на освоение учащимися основ финансовой грамотности, в 5, 6 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений введен спецкурс «Финансовая грамотность» в объеме 0,5 часа, в 11 классе – элективный курс «Финансовая грамотность» в объеме 1 часа.. Изучение основ финансовой грамотности способствует решению ряда современных задач: формирование разумного финансового поведения, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 23 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 -2024 учебном году в МБОУ СОШ № 23 обучается 17 детей-инвалидов и 11 детей с ОВЗ, 2 учащихся по заявлению родителей (законных представителей) переведены на семейное обучение. Учащиеся с ОВЗ (10 - ЗПР и 8 - УО) 8 обучаются инклюзивно в 5 - 9 классах и 9 обучаются индивидуально на дому. МБОУ СОШ № 23 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 10 (0,8%);
- с умственной отсталостью – 8 (0,6%)

В МБОУ СОШ № 23 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа

выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Работают	Пошли на срочную службу по призыву
2022	87	35	47	19	16	3	0	0
2023	103	32	68	27	22	3	2	0

В 2022 году поступили в образовательные организации высшего профессионального образования, расположенные на территории Ставропольского края – 7 выпускников, поступили в образовательные организации высшего профессионального образования других субъектов РФ – 9 выпускников.

В 2023 году поступили в образовательные организации высшего профессионального образования, расположенные на территории Ставропольского края – 14 выпускников, поступили в образовательные организации высшего профессионального образования других субъектов РФ – 8 выпускников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал педагогов в МБОУ СОШ № 23 следующий: в коллективе работают 51 человек: педагогических работников – 46, административный аппарат – 5 человек. Имеют профессиональные награды 8 педагогов, что составляет 16% от общего количества работающих педагогов. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023 году составила 91%. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Таблица 1. Возраст педагогического коллектива

Младше 35 лет	Старше 35 лет	Старше 55 лет
12ч.	25ч.	24ч.
24%	49%	47%

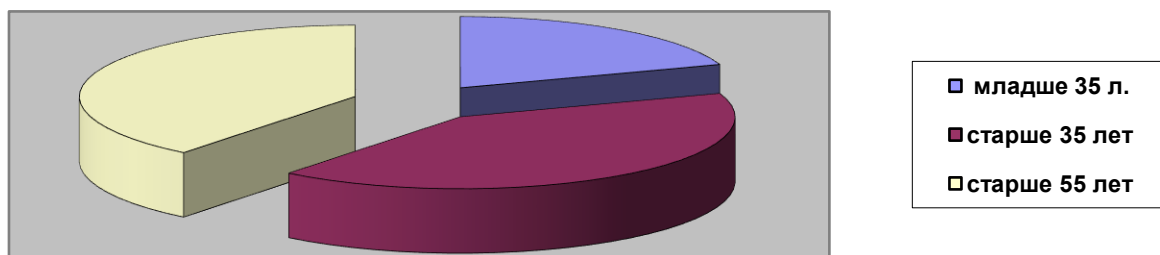
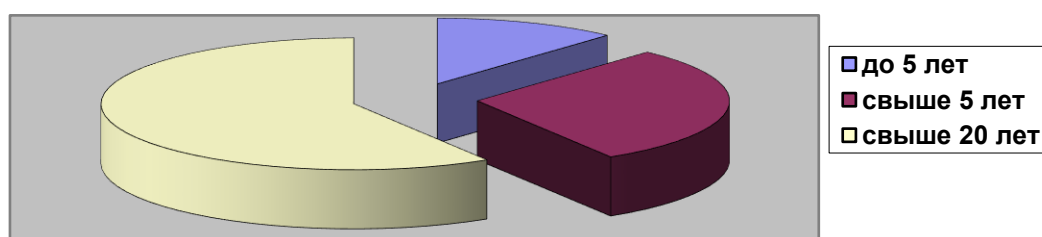


Таблица 2. Стаж работы педагогов

До 5 лет	Свыше 5 лет	Свыше 20 лет
6ч.	14 ч.	26 ч.
12%	29%	51%



Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагоги школы из-за неполной укомплектованности кадрами вынуждены работать на 1,5 и 2 ставки. Такая перегрузка учителя не может не сказаться на качестве подготовки к каждому уроку, а, следовательно, и системно-деятельностному подходу к каждому обучающемуся.

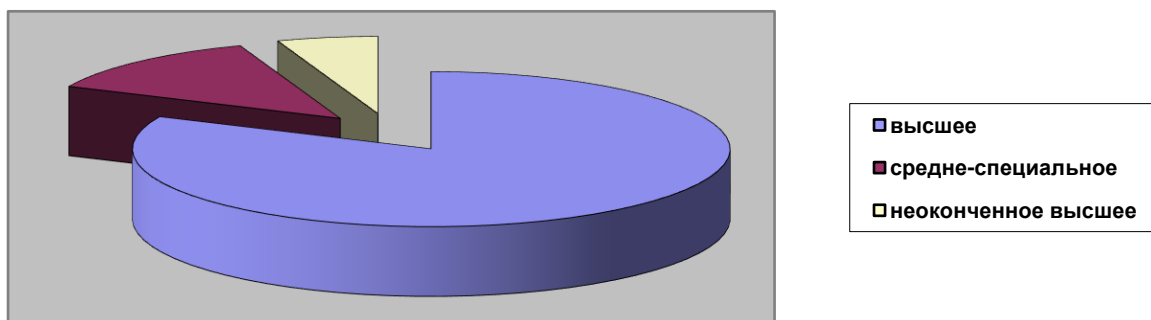
Образовательный уровень.

В настоящее время общее количество педагогических работников в учреждении составляет 51 человек. Из них 84% имеют высшее образование, 17 %- среднее специальное. Трое учителей, имеющие среднее специальное образование, получают заочно ВПО.

Таблица 3. Образование педагогических работников

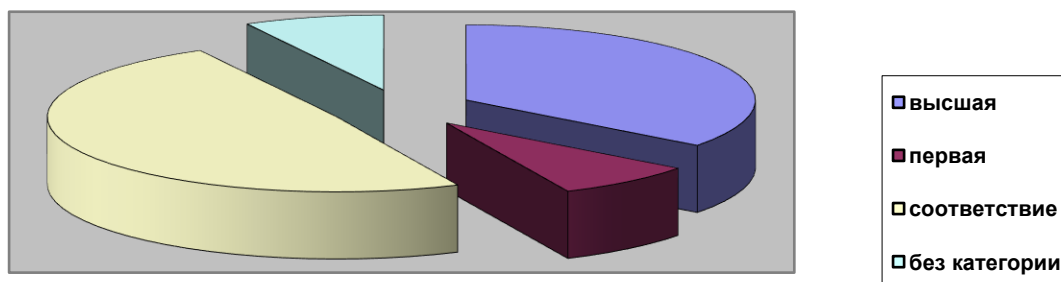
Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее
43	9	3

43 ч.	7 ч.	3 ч.
84%	14%	6%



Квалификационный уровень педагогов

По квалификационным характеристикам педагогический коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: имеют высшую квалификационную категорию - 35% учителей, первую – в 8%, соответствие занимаемой должности – 49%, без категории 8%.



Доля педагогических работников школы, аттестованных в 2023 году составила: на высшую квалификационную категорию – 5 учителей; на первую квалификационную категорию – 2; на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

За прошедшие два года отмечается тенденция к отказу педагогических работников подачи материалов для аттестации на высшую квалификационную категорию, что связано с достаточно трудоемким процессом сбора и анализа материалов за межаттестационный период. Данная категория педагогов аттестуются на соответствие занимаемой должности в своем учреждении. Вопрос выхода педагогов школы на аттестацию для получения квалификационной категории является проблемным и требует управленческого решения в образовательном учреждении.

Наличие плана курсовой подготовки.

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Ставропольского края СКИРО ПК и ПРО в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, дистанционной. Повышение квалификации

педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении 2023 года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в краевых, городских семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрение ФГОС ООО, обучались в учебно-методическом центре ГО и ЧС, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся УУД, общеучебных умений и навыков, результаты работы ФГОС НОО, ООО.

Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2023 году показал, что все члены педагогического коллектива повышали свою квалификацию через очно-дистанционные курсы в ГБОУ ДПО «СКИРО ПКИПРО», ФГБУ «ФИОКО», www.Единый.урок.РФ, АНО ДПО «ЦМИ»:

- «Оказание первой доврачебной помощи»- 38 человек
 - «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях требований ФГОС НОО нового поколения» - 7 человек
 - «Методика обучения дисциплине «Иностранный язык» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО – 2 человека
 - "Разработка и внедрение ВСОКО в образовательной организации"- 1 человек
 - "Современные процедуры оценки качества образования по химии"- 1
 - «Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» - 1 человек
 - "Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе"- 1 человек
 - Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания – 1 человек
 - "Биология: современные стратегии и технологии повышения качества образования" – 1 человек
 - "Методика обучения дисциплине "География " основной и средней школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС третьего поколения" -1 человек
 - "Деятельность советника директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям в условиях реализации примерной программы воспитания в школе" – 1 человек
 - «Методика обучения дисциплине «Русский язык» и «Литература» основной и средней школе в условиях реализации и введения обновленных ФГОС – 1 человек
 - Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС – 1 человек
 - Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС – 1 человек
 - «Методика обучения дисциплине «История» и «Обществознание» основной и средней школе в условиях реализации и введения обновленных ФГОС – 1 человек
- Новые знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации,

распространялись в формах выступления на МО, педсоветах, мастер-классах, семинарах. Возрастная категория учителей (старше 55 лет) не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и городских мероприятий.

Работа с молодыми специалистами

В 2023 году в педагогическом составе школы работали молодые специалисты:
- учителя начальных классов – 3 человека, учитель английского языка - 1 человек.

Сведения об итогах аттестации молодых специалистов

Количество молодых специалистов в школе	численность и % аттестованных от общего количества педагогов в ОУ	
	соответствие занимаемой должности	Без категории
4(8%)	1 (3%)	3(6%)

Можно говорить, что за годы работы школы сложилась система работы с кадрами. С 2022 года в рамках городской инновационной площадки «Наставничество как стратегия развития образовательной организации» реализуется целевая модель наставничества: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание эффективной системы поддержки, профессионального самоопределения педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, начинающих педагогов. Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д.

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» - методическая тема школы.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются школьные методические объединения (ШМО), способствующие повышению профессиональной мотивации, компетентности, методической культуры и развитию творческого потенциала педагогов.

Методические объединения учителей предметников работали, руководствуясь нормативными документами федерального, регионального уровней и локальными актами образовательного учреждения, программами и стандартами образования ФГОС НОО, ООО, СОО.

№ п/п	МО учителей по предметам.	Руководители ШМО	Методическая тема
1	Русский язык и литература, МХК, музыка, общественные дисциплины (история, география, обществознание)	Тарасова Евгения Александровна	«Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования»

2	Математика, информатика, химия, физика, биология	Звоник Светлана Владимировна	« Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»
3	Иностранные языки	Акопян Нелли Грачьевна	«Внедрение и реализация ФГОС в основное общее образование в рамках методического объединения иностранных языков»
4	Физическая культура, ИЗО, ОБЖ, технология	Фищенко Александра Витальевна	«Система методической работы повышения профессионального потенциала учителя, как средство обеспечивающее достижение нового качества образования».
5	Начальные классы	Алейникова Наталья Владимировна	«Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие реализации системы требований ФГОС»
6	Классные руководители	Котлярова Анна Анатольевна, Филонова Екатерина Викторовна	«Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника».

За 2023 год было проведено 5 заседаний ШМО.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО:

1. Новые образовательные стандарты в преподавании предметов».
2. Рост профессиональной компетентности учителей как основа повышения качества знаний обучающихся в условиях перехода на ФГОС.
3. Программа развития УУД на ступени основного общего образования, среднего общего образования.
4. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
5. Результативность проведения репетиционных, диагностических работ, проверочных работ в 5 -11 классах.
6. Выступления педагогов по темам самообразования
7. Проведения предметной недели.
8. Итоги посещения уроков.
9. Участие обучающихся во ВСОШ, конкурсах, фестивалях, НПК.
10. Итоги ВПР.

На заседаниях ШМО, как правило, обсуждались современные образовательные технологии, обсуждались вопросы диагностики и мониторинг обучения.

В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету, в школе проводятся **предметные Недели**. Ответственными за проведение предметных недель являются руководители школьных методических объединений.

В 2023 учебном году было запланировано 4 предметных недели, а проведено 3 предметные недели: неделя предметов гуманитарного цикла, неделя естественнонаучных дисциплин (математики, информатики и физики, химии, биологии), неделя иностранных языков. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Открытые

уроки, проводимые в рамках методических недель рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии.

1. На основании анализа планов секционной работы ШМО по итогам 2023 года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные ШМО включают вопросы по изучению методической темы школы.

2. При проведении конкурса профессиональной компетентности педагогов русского языка и литературы, математики педагоги показали низкий уровень профессиональной компетентности.

3. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую учебную нагрузку.

Следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей, отсутствует обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей. В целях повышения социального статуса и профессионализма педагогов, определения уровня их профессиональной компетентности МУ «Информационно-методический центр работников образования» ежегодно проводит диагностику уровня профессиональной компетентности учителей города Пятигорска, (октябрь).

В МБОУ СОШ № 23 в профессиональной диагностике принимали участие учителя русского языка и литературы, математики, работающие в 8-11 классах:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет
1	Баширян Марго Гарегиновна	Русский язык и литература
2	Колосовская Наталья Владимировна	Русский язык и литература
3	Тарасова Евгения Александровна	Русский язык и литература
4	Тумасова Рита Григорьевна	Русский язык и литература
5	Звоник Светлана Владимировна	Математика
6	Кузьмицкая Ася Александровна	Математика
7	Оганесян Рая Сергеевна	Математика

Уровень профессиональной компетентности оценивался по критериям:

- знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знание педагогики, психологии;
- знание методики преподавания предмета, программ и учебников по преподаваемому предмету, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности;
- знание современных педагогических технологий развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии;
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и

нестандартных ситуациях.

В результате проведенной диагностики выяснилось, что педагоги МБОУ СОШ № 23 владеют профессиональной компетентностью на низком уровне и необходимо заниматься саморазвитием, самообразованием, активно участвовать в работе школьных и городских методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференций, мастер – классов, использовать на уроках современные образовательные технологии, владеть информационно – коммуникативными технологиями, принимать участие в профессиональных конкурсах, исследовательских работах, транслировать педагогический опыт в печатных изданиях .

В течение 2023 года было запланировано и проведено 6 педагогических советов, из них - 4 тематических педсовета:

Сроки	Тематика педагогических советов	Ответственные
Январь	«Преодоление неуспеваемости школьников как условие повышения качества образования» Итоги третьей четверти	Заместитель директора по УВР Адаменко С.С. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Март	«Профориентационная работа в школе на современном этапе развития образования» Итоги третьей четверти	Заместитель директора по ВР Четвертнова Т.Н. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Май	Итоги успеваемости и посещаемости. О допуске к ГИА выпускников 9-х, 11 классов.	Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Июнь	Итоги ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).	Администрация
Август	«Анализ работы МБОУ СОШ № 23 за 2022 - 2023 учебный год. Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год».	Директор школы Мокина Н.В.
Ноябрь	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Итоги первой четверти	Заместитель директора по УВР Яковлева И.С. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.

Тематика педагогических советов базировалась на конкретном материале школы и анализе деятельности педагогов школы и соответствовала концепции развития школы. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№п/п	Название конкурса,	Уровень	Результат	ФИО
------	--------------------	---------	-----------	-----

	конференции, олимпиады и т.д.	(международный, всероссийский, краевой, муниципальный)		педагога
1	Краевой этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»	Краевой	Лауреат	Филонова Е.В.
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»	Муниципальный	Победитель	Филонова Е.В.
3	Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека»	Муниципальный	Победитель	Котлярова А.А.
4	Интернет олимпиада учителей географии	Краевой	Призёр	Харченко Т.В.

Открытые (общегородского уровня) мероприятия подготовленные и проведенные по инициативе ОУ: конкурсы, конференции, фестивали, форумы (по согласованию с ИМЦРО)

Название мероприятия, инициатором которого или ответственным организатором являлась школа (семинар, конференция, фестиваль, конкурс и т.п.)	Уровень (городской, краевой, федеральный)	Дата проведения
Конкурс «Законы дорог уважай»	Городской	Апрель 2023 г.
Конкурс «Ученик года»	Городской	Апрель 2023 г.

В 2023 году на базе школы открыт городской мастер-класс «Приёмы создания обучающего пространства для формирования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешного урока» (рук. Харченко Т.В., учитель географии)

Цель мастер-класса:

1. Расширить знания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные составляющие функциональной грамотности.
2. Естественнонаучная грамотность. Основные требования к заданиям.

3. Проблемы, выявленные у российских учащихся по результатам исследований.
4. Корректировка КТП. Включение заданий по развитию функциональной грамотности в уроки географии и во внеурочную деятельность.

Администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом в 2023 году принят коллективный договор, совместно с профкомом рассматриваются и решаются все значимые для коллектива вопросы, регулируются проблемы, предотвращаются конфликтные ситуации.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба;
- участие в конкурсах методических материалов, муниципальном конкурсе «Учитель года».

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в школе системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в них высоких результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота заместитель директора по ФЭД и работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 38779 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 20208 единиц в год;
- объем учебного фонда — 29425 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	29425	17774
2	Педагогическая	98	60
3	Художественная	5995	2166
4	Справочная	216	90
5	Языковедение, литературоведение	66	48
6	Естественно-научная	82	32
7	Техническая	22	10
8	Общественно-политическая	85	28

В 2023 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. (ред. от 21.07.2023 № 556) В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 29 дисков. С января 2023 года Школа внедряет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. На данном этапе идет знакомство педагогических кадров с ресурсами и возможностями платформы. Зарегистрировано 588 учащихся, 37 классов.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Официальный сайт («ГОСВЕБ»)

«ГОСВЕБ» - это подсистема Единого портала госуслуг, которая обеспечивает доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Платформа позволяет сформировать единые методические, организационные, технологические условия для развертывания и публикации в сети «Интернет» официальных сайтов социально-значимых организаций для населения, отвечающая всем вызовам информационной безопасности.

Плюсы создания официальных сайтов на платформе «Госвеб»:

- обеспечивает безопасное хранение данных
- возможность из типовых шаблонов с помощью гибкого визуального конструктора быстро создать сайта в современном дизайне
- удобная, единая и стандартная навигация на всех сайтах
- совершенно бесплатно для органов и организаций

А как отличить сайты проекта «Госвеб» на просторах Интернета? Да легко, в доменном имени сайта точно будет указано gosuslugi.ru.

Всю информацию можно посмотреть перейдя по ссылке <https://sh23-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

ВКонтакте (Госпаблик)

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/public216083180> с 20.09.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Количество подписчиков - 654. Среднее суточное количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 20. Общее количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 321

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современным оборудованием и мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет обслуживающего труда для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован актовый и спортивный залы. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. Столовая рассчитана на 125 посадочных мест. Питание

осуществляется по графику. В 2023 году было приобретено технологическое оборудование: раздаточная тележка, измеритель влажности воздуха.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в кабинете обслуживающего труда: стол для кройки, кухню со встроенной плитой, вытяжкой, микроволновой печью;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для дартса;
- в кабинете химии: проектор с экраном;
- в кабинет ОБЖ - закуплен макет простейшего укрытия, защитные костюмы, индивидуальные противохимические пакеты.

Летом 2023 года отремонтированы вестибюль, капитальный ремонт проведен в кабинете обслуживающего труда.

В Школе совершенствуется материально-техническая база с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены: система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; система видеонаблюдения (внутренняя и наружная), контроля доступа, охранная сигнализация, тревожная кнопка, световые указатели запасных выходов; световые поэтажные планы эвакуации; огнетушители; ограждение по периметру территории школы; уличное освещение. Систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и работников из здания Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 23 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Цель внутришкольной системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 23 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 23 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

- для родителей: значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;
- для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентноспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;
- для школы: повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений (15 место);
- для социума: контроль обеспечения равенства в доступности образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1197 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	583 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	560 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	
	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	430/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,07 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла (базовый уровень), 53 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1011 человек/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/6 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/4,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/14%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человек/35%
1.29.1	Высшая	12человек /24%
1.29.2	Первая	4человека /8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19человек /38%
1.30.1	До 5 лет	6человек /12%
1.30.2	Свыше 30 лет	20человек /39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	51 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000/84%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.