



**Публичный отчёт  
о работе  
МБОУ СОШ № 23  
за 2022-2023 учебный год.**

## Содержание.

1. Общая характеристика учреждения.....	стр. 2
2. Динамика контингента обучающихся.....	стр. 3
3. Организация образовательного процесса.....	стр. 4
4. Мониторинг качества знаний и обученности .....	стр.7
5. Результаты ВПР.....	стр.8
6. Результаты ГИА .....	стр. 33
7. Работа с одарёнными детьми .....	стр. 37
8. Анализ воспитательной работы .....	стр.44
9. Оценка системы управления.....	стр.70
10. Анализ методической работы.....	стр.73
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	стр. 85
12. Качество методического обеспечения .....	стр. 87
13. Библиотечно-информационное обеспечение.....	стр. 88
14. Материально-техническое обеспечение.....	стр. 89
15. Выводы, цели на новый учебный год.....	стр.93

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- получение общественного признания достижений школы;
- привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы.

### 1. Общая характеристика учреждения

<b>Название(по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с углублённым изучением отдельных предметов города Пятигорска (МБОУ СОШ №23)
<b>Юридический адрес</b>	357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 8-я линия,54
<b>Фактический адрес</b>	357500,Ставропольский край, город Пятигорск, улица 8-я линия, 54
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Учредитель</b>	Администрация города Пятигорска в лице МУ«Управление образования администрации города Пятигорска»
<b>Год основания</b>	1970
<b>Телефон</b>	Телефон: (8793)334185, Факс(8793)334185,
<b>e-mail</b>	E-mail:23sch.5gor@mail.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	23.pyatigorsk.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Мокина Наталья Викторовна

<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер: №Л035-01217-26/00329735 от 16 ноября 2016 года. Статус лицензии: действующая
<b>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Свидетельство о государственной аккредитации №2411 от 25 марта 2015 года. Срок действия до 25.03.2027 года. Министерством образования Ставропольского края

Год ввода в эксплуатацию-1970 год

Проектная мощность- 677 человек

Среднее количество учащихся в классе- 34 человека

## **2. Динамика контингента обучающихся.**

Как показывает сводная таблица по статистическим данным на 5.09.2022 год: из 1196 учащихся 659 мальчиков, 537 девочек. Мальчиков больше на 242 человека.

Класс	всего	мальчики	девочки	юноши	девушки	Англ.	Нем.
1-4	582	293	289			24г/431	нет
5-9	560	336	224			36г/560	20г/314
10-11	54			30	24	4г/54ч	нет
итого	1196	629	513	30	24	64г/1045	20г/314

Общее количество групп по иностранным языкам: 37 групп по немецкому языку; 64 группы по английскому языку. С 1.09.2022 года изучение второго языка проводится в 7-9 классах в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год.

Из 1196 учащихся - все обучаются по очной форме. Из них восемь учащихся переведены на домашнее обучение в соответствии с приказами по школе, трое учащихся находится на семейном обучении.

Учебный процесс организован в 2 смены.

### **Сводная таблица количества учащихся .**

Класс	Количество учащихся на конец 2019 года 30.12	Количество учащихся на конец 2020 года 30.12	Количество учащихся на конец 2021 года 30.12	Количество учащихся на конец 2022 года 30.12	Динамика
1-4	509	536	574	582	+8
5-9	501	525	532	563	+31
10-11	45	46	51	53	+2
Итого:	1055	1107	1157	1198	+41

На начало 2022 года было 1198 обучающихся, на конец года – 1198 обучающихся. По сравнению с началом года наблюдается стабильное количество обучающихся.

МБОУ СОШ № 23 расположена в отдаленном районе города, отсутствуют социальные объекты. Школа имеет земельный участок площадью 2,3 га. Территория образовательного

учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Стадион школы требует переоборудования. Имеется автогородок, городской специализированный центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Асфальтовое покрытие по всей территории учреждения и спортивных объектах, Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки. Подвоза детей нет.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются школьные методические объединения (ШМО), способствующие повышению профессиональной мотивации, компетентности, методической культуры и развитию творческого потенциала педагогов.

### **3. Организация образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 города Пятигорска (далее ОУ), согласно Уставу, предоставляет очную форму обучения, обучение на дому, семейное обучение и самообразование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	151
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	431
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	128
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	432
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ СОШ № 23 проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 23 на 2022 год проводилась масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 23 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 1196 обучающихся.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 -2023 учебном году в МБОУ СОШ № 23 обучается 17 детей-инвалидов и 8 детей с ОВЗ, 2 учащихся по заявлению родителей (законных представителей) переведены на семейное обучение. Учащиеся с ОВЗ (8 - ЗПР и 7 - УО) 7 обучаются инклюзивно в 4 - 8 классах и 8 обучаются индивидуально на дому.

МБОУ СОШ № 23 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТМНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На основании статьи 58 п.1 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ СОШ №23 г.Пятигорска, Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ № 23 освоение образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №23 с 15 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

Текущий контроль является обязательным для учащихся 2-х – 11-х классов.

Выставление оценок за четверть (2-11 классы) представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) содержания того или иного

учебного предмета по итогам соответствующего учебного периода на основании результатов тематического текущего контроля успеваемости учащихся внутри этого учебного периода.

#### **4. Мониторинг качества и обученности.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### **Статистика показателей за 2022/23 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022/23 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1197
	– начальная школа	583
	– основная школа	560
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	-
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

В МБОУ СОШ № 23 организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

##### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

##### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
2-4 (качество%)	61%	62%	65%	60%	-5
2-4 (обученность%)	98%	99%	98%	98%	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися



программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022-м был 65%), процент учащихся, неуспевающих по итогам года, остался на том же уровне (в 2022-м – 98%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
5-9 (качество%)	33%	28%	27%	26%	- 1
5-9 (обученность)	97	96	91	90	-1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2022-м был 27%), процент учащихся, неуспевающих по итогам года, понизился на 1 процент (в 2022-м – 91%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
10-11 (качество%)	35%	43%	43%	35%	-8
10-11 (обученность%)	100	100	100	94	-6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году понизилось на 8 % (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, неуспевающих по итогам года, понизился на 6 %.

## **5. Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Министерства образования Ставропольского края № 01-23/546 от 16.01.2023, письмом МУ «Управления образования администрации города Пятигорска» № 143 от 20.01.2023 года «О проведении ВПР в 2023 году» в 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8 классах.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5-ых классах приняли участие 124 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Ставропольский край	16270	6,81	42,99	37,49	12,71
город-курорт Пятигорск	1959	10,41	39,05	38,54	12
МБОУ СОШ № 23	124	18,55	57,26	18,55	5,65

По результатам ВПР успеваемость составила 82 %, что ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 24 %, что также ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность и качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 77,42 %

учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	21,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,81
Всего	124	100

Учителям русского языка необходимо обратить внимание на синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов, совершенствовать виды речевой деятельности учащихся, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, овладение основными нормами литературного языка, поддержание у учащихся стремления к речевому самосовершенствованию, соблюдению основных языковых норм в письменной речи, в редактировании письменных текстов разных стилей и жанров.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 5-ых классах приняли участие 120 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Ставропольский край	16306	5,65	40,07	39,52	14,76
город-курорт Пятигорск	2033	9,54	38,17	40,19	12,1
МБОУ СОШ № 23	120	12,5	50	31,67	5,83

По результатам ВПР успеваемость составила 88 %, что ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 37 %, что также ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность и качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 72,5 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	72,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,5
Всего	120	100

Учителям математики необходимо уделить внимание овладением учащимися геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений, геометрических построений. Обратить внимание на понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, а так же на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 5-ых классах приняли участие 120 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	898834	7,52	37,86	41,63	13
Ставропольский край	13631	3,51	36,59	42,25	17,65
город-курорт Пятигорск	2043	4,99	32,4	41,65	20,95
МБОУ СОШ № 23	120	7,5	49,17	35	8,33

По результатам ВПР успеваемость составила 92,5 %, что ниже региональных и муниципальных показателей, качество знаний составило 43,3 %, что также ниже соответствующим данным показателям. Более 49 % учащихся получили

удовлетворительную оценку. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по обученности близка к федеральному уровню. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, хотя 20 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	78,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,83
Всего	120	100

Учителям биологии необходимо уделить внимание умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 5-ых классах приняли участие 117 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Ставропольский край	16352	3,16	35,56	40,9	20,38
город-курорт Пятигорск	2035	5,26	32,83	43,69	18,23
МБОУ СОШ № 23	117	8,55	40,17	36,75	14,53

По результатам ВПР успеваемость составила 91,5 %, что ниже федеральных, региональных, муниципальных показателей, качество знаний составило 51,2 %, что не значительно ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 5-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на среднем уровне. На данные факты учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что всего 60,68 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	20,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	60,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	18,8
Всего	117	100

Учителям истории уделить внимание учащихся на все темы, пройденные в 5 классе, т.к. среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 25 % всех учащихся.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6-ых классах приняли участие 111 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Ставропольский край	17178	8,34	43,99	37,31	10,36
город-курорт Пятигорск	2031	12,9	38,45	38,5	10,14
МБОУ СОШ № 23	111	18,92	44,14	30,63	6,31

По результатам ВПР успеваемость составила 81,1 %, что ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 36,9 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по обученности и качеству знаний ниже данных уровней. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 22,52% учащихся понизили результаты.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	22,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	70,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,21
Всего	111	100

Учителям русского языка необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Обратит внимание на распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и научить видеть взаимосвязь между ними. Усилить контроль за списыванием текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, умением соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 6-ых классах приняли участие 114 учащихся. Результаты работы следующие:

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	850238	11	47,69	34,12	7,19
Ставропольский край	16350	6,72	47,83	37,2	8,25
город-курорт Пятигорск	1949	11,65	45,05	37,3	6
МБОУ СОШ № 23	114	17,54	56,14	22,81	3,51

По результатам ВПР успеваемость составила 82,46 %, что ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей, а качество знаний составило 26,32 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по обученности и качеству находится на низком уровне. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 79,82 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	79,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	114	100

Учителям математики необходимо уделить внимание овладением учащимися геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений, геометрических построений. Обратит на понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, а так же на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также

задачи повышенной трудности.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 6-ых классах приняли участие 56 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	223618	9,19	41,55	38,47	10,79
Ставропольский край	3481	5,43	39,04	41,88	13,65
город-курорт Пятигорск	463	6,26	38,01	40,39	15,33
МБОУ СОШ № 23	56	7,14	42,86	32,14	17,86

По результатам ВПР успеваемость составила 92,8 %, что выше федеральных, но ниже региональных и муниципальных показателей, качество знаний составило 50 %, что также выше и ниже соответствующим данным показателям. Более 42 % учащихся получили удовлетворительную оценку. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по успеваемости и качеству близка к федеральному уровню. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, хотя 17 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	80,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

Учителям биологии необходимо уделить внимание умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 6-ых классах приняли участие 55 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Ставропольский край	7491	2,32	39,06	41,76	16,86
город-курорт Пятигорск	941	4,36	34,96	43,78	16,9
МБОУ СОШ № 23	55	10,91	49,09	34,55	5,45

По результатам ВПР успеваемость составила 90 %, что ниже муниципальных, федеральных и региональных показателей, качество знаний составило 40 %, что значительно ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 6-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на низком уровне. На данные факты учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 78,18 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	78,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Учителям истории уделить внимание учащихся на все темы, пройденные в 8 классе, т.к. среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 30 % всех учащихся.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 6-ых классах приняли участие 52 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Ставропольский край	8828	2,62	39,35	42,4	15,63
город-курорт Пятигорск	1051	4,19	38,06	43,58	14,18
МБОУ СОШ № 23	52	3,85	50	36,54	9,62

По результатам ВПР успеваемость составила 96,1 %, что выше муниципальных, и федеральных показателей, а качество знаний составило 46 %, что ниже соответствующим данным показателям. На данный факт обратить особое внимание учителю географии. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 19,23 % учащихся понизили свои отметки. На данный факт учителям обратить особое внимание (объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69
Всего	52	100

Учителю географии необходимо уделить внимание умению использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 6-ых классах приняли участие 56 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Ставропольский край	7528	3,92	35,51	40,56	20,01
город-курорт Пятигорск	1002	5,94	34,52	41,92	17,62
МБОУ СОШ № 23	56	8,93	57,14	28,57	5,36

По результатам ВПР успеваемость составила 91 %, что ниже муниципальных и федеральных и региональных показателей, а качество знаний составило 33,9 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность и качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 83,93 % учащихся подтвердили свои отметки и только 19,64 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	19,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

Учителям общественнознания необходимо уделить внимание умению в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнению несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражению собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов, в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7-ых классах приняли участие 82 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Ставропольский край	16007	7,47	47,55	36,25	8,73
город-курорт Пятигорск	1940	11,96	42,73	37,22	8,09
МБОУ СОШ № 23	82	18,29	54,88	21,95	4,88

По результатам ВПР успеваемость составила 82%, что ниже федеральных и муниципальных и региональных показателей, а качество знаний составило 26,8 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность и качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 80,49% учащихся подтвердили свои отметки и только 19,51% понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	19,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	80,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	82	100

Учителям русского языка чаще проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Необходимо уделить внимание умению распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. А так же соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 7-ых классах приняли участие 83 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Ставропольский край	16153	5,49	52,32	32,79	9,4
город-курорт	1901	8,89	48,66	34,19	8,26

Пятигорск					
МБОУ СОШ № 23	83	16,87	66,27	14,46	2,41

По результатам ВПР успеваемость составила 84%, что значительно ниже муниципальных и федеральных и региональных показателей, а качество знаний составило 16,8 %, что ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что качество образования учащихся 7-ых классах находится на низком уровне. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 85,54 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	85,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	83	100

Учителям математики необходимо уделить внимание умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чтению информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, извлечению информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений, умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач и решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 7-ых классах приняли участие 29 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Ставропольский край	7587	4,2	45,02	38,54	12,23
город-курорт Пятигорск	988	7,19	42,21	38,56	12,04
МБОУ СОШ № 23	29	13,79	44,83	31,03	10,34

По результатам ВПР успеваемость составила 86 %, что ниже региональных муниципальных и федеральных показателей, а качество знаний составило 41 %, что ниже региональных и муниципальных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 7-ых классах по качеству ниже региональных и муниципальных уровней. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 31,03% учащихся понизили свои результаты. На данный факт учителям обратить особое внимание (объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Учителям физики необходимо отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества», на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 7-ых классах приняли участие 54 учащихся. Результаты работы следующие:



Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	127200	7,38	47,91	36,06	8,66
Ставропольский край	1979	3,74	44,77	39,57	11,93
город-курорт Пятигорск	310	6,45	49,03	37,1	7,42
МБОУ СОШ № 23	54	9,26	55,56	29,63	5,56

По результатам ВПР успеваемость составила 91 %, что ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей, качество знаний составило 35 %, что также ниже соответствующим данным показателям. Более 55 % учащихся получили удовлетворительную оценку. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 7-ых классах по успеваемости и качеству находится на среднем уровне. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, хотя 16,67 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Учителям биологии необходимо уделить внимание умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 7-ых классах приняли участие 30 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Ставропольский край	5182	2,82	40,43	39,75	17
город-курорт Пятигорск	655	5,19	34,2	44,27	16,34
МБОУ СОШ № 23	30	6,67	53,33	36,67	3,33

По результатам ВПР успеваемость составила 93 %, что ниже муниципальных, федеральных и региональных показателей, качество знаний составило 40 %, что значительно ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 7-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на низком уровне. На данные факты учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 83,33 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Учителям истории уделить внимание учащихся на все темы, пройденные в 8 классе, т.к. среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 30 % всех учащихся.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 7-ых классах приняли участие 31 учащийся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Ставропольский край	4998	3,41	44,83	39,41	12,35
город-курорт Пятигорск	660	6,06	41,82	43,64	8,48
МБОУ СОШ № 23	31	6,45	67,74	16,13	9,68

По результатам ВПР успеваемость составила 93,5 %, что выше федеральных показателей, а качество знаний составило 25,8%, что значительно ниже соответствующим данным показателям. На данный факт обратить особое внимание учителю географии. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 22,58 % учащихся понизили свои отметки. На данный факт учителям обратить особое внимание(объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Учителю географии необходимо уделить внимание умению использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 7-ых классах приняли участие 81 учащийся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Ставропольский край	15145	5,76	44,17	35,35	14,72
город-курорт Пятигорск	1995	8,67	40,3	36,54	14,49
МБОУ СОШ № 23	81	11,11	44,44	38,27	6,17

По результатам ВПР успеваемость составила 89 %, что выше федеральных показателей, а качество знаний составило 44 %, что близко к федеральным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 7-ых классах по качеству близка к федеральному уровню. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, хотя 27,16 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	27,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	72,84

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100

Учителям английского языка необходимо уделить внимание умению осмысленного чтения текста вслух, говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 7-ых классах приняли участие 26 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Ставропольский край	5069	4,67	40,24	40,44	14,64
город-курорт Пятигорск	608	8,93	37,9	42,06	11,11
МБОУ СОШ № 23	26	19,23	61,54	19,23	0

По результатам ВПР успеваемость составила 81 %, что ниже муниципальных и федеральных и региональных показателей, а качество знаний составило 19,23 %, что значительно ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность и качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 84,62 % учащихся подтвердили свои отметки и только 15,38 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Учителям обществознания необходимо уделить внимание умению в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнению несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражению собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов, в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8-ых классах приняли участие 110 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Ставропольский край	15396	8,72	43,38	38,56	9,33
город-курорт Пятигорск	1905	13,02	37,43	41	8,56
МБОУ СОШ № 23	110	21,82	60	18,18	0

По результатам ВПР успеваемость составила 79 %, что значительно ниже федеральных и муниципальных и региональных показателей, а качество знаний составило 18 %, что также ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что обученность и качество ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 78,18 % учащихся подтвердили свои отметки, но 20,91 % понизили свой результат.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	78,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,91
Всего	110	100

Учителям русского языка чаще проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Для достижения положительной динамики повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. А так же соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 8-ых классах приняли участие 108 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Ставропольский край	15324	5,68	55,79	33,01	5,52
город-курорт Пятигорск	1570	9,3	51,08	35,8	3,82
МБОУ СОШ № 23	108	19,44	67,59	12,96	0

По результатам ВПР успеваемость составила 81 %, что ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 12,96 %, что также ниже соответствующим данным показателям. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах находится на низком уровне. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 87 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	87,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	108	100

Учителям математики необходимо уделить внимание умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чтению информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, извлечению информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений, умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач и решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 8-ых классах приняли участие 30 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Ставропольский край	5205	4,25	45,86	37,89	12,01
город-курорт Пятигорск	637	7,22	38,93	38,46	15,38

МБОУ СОШ № 23	30	6,67	46,67	36,67	10
---------------	----	------	-------	-------	----

По результатам ВПР успеваемость составила 93 %, что выше муниципальных и федеральных, но ниже региональных показателей, а качество знаний составило 46 %, что ниже региональных и муниципальных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах по качеству ниже региональных и муниципальных уровней. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 30 % понизили свой результат. На данный факт учителям обратить особое внимание(объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

Учителям физики необходимо отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества», на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

Во Всероссийской проверочной работе по химии в 8-ых классах приняли участие 53 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
Ставропольский край	5078	3,66	42,37	37,85	16,12
город-курорт Пятигорск	608	7,73	38,98	38,16	15,13
МБОУ СОШ № 23	53	28,3	56,6	15,09	0

По результатам ВПР успеваемость составила 72 %, что значительно ниже региональных, муниципальных и федеральных показателей, качество знаний составило 15 %, что также ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на очень низком уровне. На данный факт учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 73,58 % учащихся подтвердили свои отметки, но 22,64% понизили свой результат. На данный факт учителям обратить особое внимание(объективно оценивать знания учащихся).

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	73,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,77
Всего	53	100

Учителям химии уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 8-ых классах приняли участие 24 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184496	5,66	48,19	37,39	8,75

Ставропольский край	3820	2,54	44,08	39,48	13,9
город-курорт Пятигорск	409	3,42	38,63	40,83	17,11
МБОУ СОШ № 23	24	8,33	62,5	29,17	0

По результатам ВПР успеваемость составила 92 %, что ниже муниципальных, федеральных и региональных показателей, качество знаний составило 29 %, что значительно ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на низком уровне. На данные факты учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 75 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Учителям биологии необходимо уделить внимание умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 8-ых классах приняли участие 60 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
Ставропольский край	4991	2,83	43,32	38,33	15,53
город-курорт Пятигорск	727	4,81	36,18	39,61	19,39
МБОУ СОШ № 23	60	11,67	63,33	23,33	1,67

По результатам ВПР успеваемость составила 89 %, что ниже муниципальных, федеральных и региональных показателей, качество знаний составило 25 %, что значительно ниже данных показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся в 8-ых классах по качеству знаний и успеваемости находится на низком уровне. На данные факты учителям следует обратить особое внимание. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 81,67 % учащихся подтвердили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	81,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67
Всего	60	100

Учителям истории уделить внимание учащихся на все темы, пройденные в 8 классе, т.к. среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 37 % всех учащихся.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 8-ых классах приняли участие 25 учащихся. Результаты работы следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	256057	9,53	48,21	34,25	8
Ставропольский край	4737	2,93	45,39	39,52	12,16
город-курорт Пятигорск	561	5,35	42,07	42,42	10,16
МБОУ СОШ № 23	25	20	56	24	0

По результатам ВПР успеваемость составила 80 %, что значительно ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей, а качество знаний составило 24 %, что также ниже соответствующим данным показателям. На данный факт обратить особое внимание учителю географии. Из гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, видно, что 88% учащихся подтвердили свои результаты и только 8% понизили свои отметки.

МБОУ СОШ № 23	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Учителю географии необходимо уделить внимание умению использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата проведения **15.03. 2023 г.**,

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 71 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 136 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

#### Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
136	9,56	28,68	45,59	16,18

#### Сравнение отметок с четвертными

Группы участников	Кол-во	%
-------------------	--------	---

	<b>участников</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	61,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	13,24
Всего	136	100

**Анализ выполнения заданий:**

1	1	2	3,	3,	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15
К	К		1	2									,1	,2	,1	,2		,1	,2
1	2																		
4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
52	90	64	72	67	77	68	75	57	68	61	64	45	52	73	51	56	72	36	44
,7	,9	,9	,7	,4	,2	,3		,1	,0	,0	,7	,2	,2	,1	,4	,2	,7	,4	,1
6	3	5	9	1	8			1	1	3	1	2	1	6	7	5	9		2

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МБОУ СОШ №23</b>
		136 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	52,76
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,93
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,95
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	72,79
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67,4
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,21
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	68,38
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном	2	75



предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,11
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,01
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,71
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	45,22
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	52,21
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	73,16
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	51,47
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	1	72,79

признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,4
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	44,12

#### ВЫВОДЫ :

1. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

2. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.  
-умение определять значение слова по тексту-задание 9
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л.,

- раздельное написание слов с предлогами;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

### Анализ ВПР по математике в 4 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

#### Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
138	5,8	19,57	54,35	20,29

#### Сравнение отметок с четвертными

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	61,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	13,24
Всего	136	100

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	<b>Макс балл</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
138		92,75	81,88	88,41	49,28	57,25	44,93	94,93	76,81	70,29	38,41	52,9	47,83	36,23	59,06	0,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ №23
		138 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	1	92,75

сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	81,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	88,41
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	49,28
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	57,25
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	44,93
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,93
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	76,81
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	70,29
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	38,41
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,9
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	47,83
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	36,23

11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	59,06
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	0,72

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 смогли 17 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### **Анализ**

##### **проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по

содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

#### Статистика по отметкам

Кол-во участников				
134	,24	4,18	9,25	4,33

#### Сравнение отметок с четвертными

Группы участников	Ко л-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	13,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	24,6
Всего	134	100

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

Кол-во участников	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	8	8	9	9	9	1	1	1	1
Максбалл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
134	9 1 , 7 9	7 8 , 3 6	7 4 , 6 3	8 8 , 8 1	6 5 , 7 9	7 7 , 9 4	9 1 , 0 4	8 2 , 8 4	5 5 , 2 2	4 4 , 0 3	7 8 , 3 6	7 8 , 7 3	8 5 , 8 2	7 3 , 0 8	5 8 , 8 1	8 8 , 3 4	8 1 , 1 9	6 1 , 1 8	8 3 , 5 8	7 9, 1 7	6 5, 6 7	3 7, 3 1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ №23
--	-----------	--------------

		134 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,79
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,36
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	74,63
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,81
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	65,17
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77,99
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	91,04
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	1	82,84

выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	55,22
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	44,03
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	78,36
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	78,73
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,82
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,88
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	50



Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,81
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	81,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,19
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,58
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	79,1
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,67
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,31

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 6.3, 10.2(к3)

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было

отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким

процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

### **6. Результаты государственной итоговой аттестации.**

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 23 - 103 выпускника 9 – х классов, из них 99 выпускников текущего года и 4 выпускника прошлого года: 99 выпускников проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 - в форме ГВЭ.

3 обучающихся не допущены к ГИА по причине имеющихся академических задолженностей.

27 выпускников 11 класса, из них 1 обучающийся с ОВЗ, все допущены к ГИА. ГИА проходили в форме ЕГЭ.

В течение учебного года учащиеся, педагоги, родители 9, 11 –х классов ознакомлены с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений, с методическими рекомендациями по проведению ГИА в 9, 11 – х классах, проведена разъяснительная работа с педагогами, учащимися, родителями о сроках и пунктах проведения экзаменов (ППЭ) в форме ЕГЭ, о заполнения бланков ответов, проведена промежуточная аттестация учащихся 9, 11 –х классов (декабрь, май -диагностические работы по текстам ШМО, МКУ «Информационно-методический центр работников образования»), проведены 4 репетиционные работы по русскому языку и математике. Проведен инструктаж с организаторами, общественными наблюдателями ЕГЭ, ОГЭ:

- Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году (07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования»);
- Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2023 году (Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31);
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31).

Все учащиеся ознакомлены с расписанием проведения ГИА.

### **Информация о результатах ГИА -9 (ОГЭ) (2021 -2022 учебный год)**

Предмет	Всего выпускников	Сдавали экза	Получили отметки				% обуч.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		

	9-х классо в	мен в фор ме ОГЭ	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
Математика (24.05.22)	87	79	4	5	26	33	46	58	3	4	96	38
Русский язык	87	79	19	24	26	33	31	39	3	4	96	57
Английский язык	87	4	0	0	3	75	1	25	0	0	100	75
Обществозна ние	87	61	2	3	22	36	34	56	3	5	95	39
Биология	87	18	0	0	11	61	6	33	1	6	94	61
Химия	87	5	4	80	0	0	1	20	0	0	100	80
Физика	87	3	0	0	1	33	2	67	0	0	100	33
Информатика	87	11	1	9	3	27	7	64	0	0	100	36
География	87	54	6	11	24	44	20	37	4	7	93	56

ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 4 обучающихся.

**По русскому языку** повысили результат 24 чел. (29%): 9 А-8 чел., 9 Б – 9 чел., 9 В – 7 чел., понизили – 5 чел.(6%.) : 9 А – 5 чел., 9 Б – 5 чел.

**По математике** повысили результат 16 чел. (19%): 9 А-4 чел., 9 Б – 8 чел., 9 В – 4 чел., понизили – 12 чел.(14%.) : 9 А – 6 чел., 9 Б – 1 чел., 9 В – 5 чел.

**Получили неудовлетворительные оценки и были оставлены на осень – 8 человек.**

#### Информация о результатах ГИА -9 (ОГЭ) (2022 -2023 учебный год)

Предмет	Всего выпуск ников 9-х классо в	Сда вали экза мен в фор ме ОГЭ	Получили отметки								% обуч .	% кач.
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
Математика	100	99	5	5	59	59,6	31	31	4	4	96	65
Русский язык	100	99	32	32	41	41	26	26	0	0	100	74
Английский язык	100	5	1	20	1	20	3	60	0	0	100	40
Обществознани е	100	80	7	9	23	29	43	52,5	7	9	91	37,5

Биология	100	15	0	0	4	27	10	67	1	7	93	27
Химия	100	4	2	50	1	25	1	25	0	0	100	75
Физика	100	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60
Информатика	100	13	1	8	4	31	8	61	0	0	100	38
География	100	73	5	7	40	55	24	33	4	5	95	62
История	100	3	0	0	2	67	1	33	0	0	100	67

ГВЭ – 1 человек

Математика – «5», Русский язык – «5»

По русскому языку: повысили - 48 уч. ( 48,5%) , понизили – 3 уч. ( 3%) , подтвердили – 48 уч (48,5%)

По математике: повысили - 34 уч. ( 34 %) , понизили -5 уч. (5%) , подтвердили – 60 уч. (61 %)

**12 обучающихся получили неудовлетворительные оценки и оставлены на осень .**

#### **Информация о результатах ГИА -11 (ЕГЭ) (2021 -2022 учебный год)**

Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен	Минимальное количество баллов	Средний балл
Русский язык	19	19	24	70
Математика (базовый)	19	16	-	4
Математика (профильный)	19	3	27	58
Биология	19	9	36	58
Химия	19	10	36	58
Физика	19	1	36	51
История	19	3	32	60
Обществознание	19	13	42	62
География	19	0	37	-
Английский язык	19	1	22	83
Литература	19	0	32	-
Информатика	19	0	40	-

**Не преодолели минимальный балл по предметам 2 ученика.**

#### **Информация о результатах ГИА -11 (ЕГЭ) (2022 -2023 учебный год)**

Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен	Минимальное количество баллов	Средний балл
---------	-------------------	-----------------	-------------------------------	--------------

Русский язык	27	27	24	66
Математика (базовый)	27	20	-	4,1
Математика (профильный)	27	7	27	53
Биология	27	5	36	46,2
Химия	27	3	36	58
Физика	27	0	36	-
История	27	8	32	66,5
Обществознание	27	13	42	66
География	27	0	37	-
Английский язык	27	5	22	65,2
Литература	27	0	32	-
Информатика	27	4	40	56,5

**Не преодолели минимальный балл по предметам – 2 обучающихся.**

**Количество выпускников среднего общего образования, получивших медали .**

	2016 - 2017 уч. год	2017-2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год
Золотые медали	4	5	3	1	3	2	2
Серебряные медали	2	0	0	0	0	1	2
Медали РФ	5	5	3	1	3	3	2

**Количество выпускников основного общего образования, получивших аттестат особого образца**

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 уч. год	2022-2023уч. год
Аттестат особого образца	5	3	3	5	7	5	2	5

**Выводы:**

1. В 2022-2023 учебном году наблюдается тенденция снижения качества прохождения ГИА -9 и ГИА -11, количество выпускников основного общего образования, получивших аттестат особого образца увеличилось.

## **7. Анализ работы с одаренными детьми**

Работа с одарёнными и мотивированными учащимися, их выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ № 23. Разработанная программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

### **Цель Программы «Одаренные дети»:**

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Задачи Программы «Одаренные дети»:**

- Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Создание базы данных ОД в рамках Программы.
- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

### **Работа по выявлению и развитию одаренных детей проводилась в следующих секциях :**

1. Секция гуманитарного цикла – руководитель Тарасова Е.А.
2. Секция английского языка – руководитель Акопян Н.Г.
3. Секция История и культура – руководитель Израелян Р.В.
4. Секция обществоведческих дисциплин – руководитель Пылинская Т.Н.
5. Секция математики и информатики – руководитель Звоник С.В,
6. Секция естественных наук – руководитель Шулика О.М.
7. Секция прикладного и художественного творчества - руководитель Хюттюля М.Н.
8. Секция здорового образа жизни – Фищенко А.А

### **Итоги олимпиад, конкурсов, фестивалей интеллектуальной направленности**

**Количество победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников (муниципальный этап) в 2022 -2023 учебном году – 0 чел.**

**Количество призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников (муниципальный этап) в 2022 - 2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Результат</b>
1	Зуева Мария	9 А	Технология	Баранова И.Ю.	Призер
2	Арабачан Лазарь	11 А	История	Израелян Р.В.	Призер
3	Лукашевич Богдан	7 В	Физика	Негреева Т.С.	Призер
4	Лукашевич Богдан	7 В	Биология	Шулика О.М.	Призер
5	Абрамян Софья	8 Г	Биология	Шулика О.М.	Призер

6	Гончаренко Кристина	8 Б	Физическая культура	Фищенко А.В.	Призер
---	---------------------	-----	---------------------	--------------	--------

**Количество победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников (региональный этап) в 2022 - 2023 учебном году**

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Результат
Кунцевич Юрий.	11	Экология	Шулика О.М.	Призер

**Результативность участия в творческих конкурсах, фестивалях, научно – практических конференциях**

**Муниципальный уровень**

№ п/п	Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат
1	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Будущее за нами»	Кунцевич Юрий	Участник
2	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Будущее за нами»	Тагиева Арина	Участник
3	Городской конкурс «Самый грамотный школьник»	Караханян Ангелина	Участник
4	Муниципальный этап краевой олимпиады по финансовой грамотности	Захарян Марианна	Участник
5	Историко – краеведческий квест «Я люблю Пятигорск!»	Команда	Участники
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Наследники победы»»	Айриян Армен	Участник
7	Муниципальный этап краевого конкурса «Наследники победы»»	Оганисян Ангелина	Призер
8	Муниципальный IX конкурс «Химическая карусель»	Погосян Виктория, Караханян Ангелина	Участники
9	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Налбандян Сильви	Призер
10	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Демидов Александр	Призер
11	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Саргсян Кира	Призер
12	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Вердяян Рафаель	Призер
13	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Арутюнян Тигран	Призер
14	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Амшукова Ясмينا	Призер
15	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Троций Елена	Призер
16	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Хмелев Даниил	Призер

17	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Манвелов Микаэль	Призер
18	Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Афанасьева Полина	Призер
19	Муниципальный этап краевого конкурса «Наследники победы»»	Оганисян Ангелина	Призер
20	Городской конкурс чтецов «Мамочка моя»	Джемакулов Давит	Победитель
21	Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Годун Олеся	Призер
22	Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Квочкина Анастасия	Призер
23	Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Ильченко Игорь	Призер
24	Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Демченко Арина	Призер
25	Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Джанян Ангелина	Призер
26	Городской фестиваль «Братья наши меньшие»	Вячина Софья	Призер
27	Муниципальный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	Тагиева Арина	Победитель
28	Муниципальный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	Оганисян Ангелина, Бегиашвили Галина	Призеры
29	Литературный конкурс творческих работ школьников «Парус» (номинация «Сказка»)	Лукашевич Снежана	Призер
30	Литературный конкурс творческих работ школьников «Парус» (номинация «Стихотворение»)	Годун Олеся	Призер
31	Литературный конкурс творческих работ школьников «Парус» (номинация «Стихотворение»)	Мазманов Иван	Призер
32	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово Воскресенье»	Насатюк Анастасия	Призёр
33	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово Воскресенье»	Юсупова Ясмينا	Призер
34	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово Воскресенье»	Семенченко Ульяна	Призер
35	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово Воскресенье»	Медведева Ева Катарина	Победитель
36	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово Воскресенье»	Ионцев Александр	Призёр
37	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей	Зверьев Тимофей	Призёр



	«Светлое Христово Воскресенье»		
38	IX городской конкурс творческих проектов «Фантазия и мастерство»	Гукасова Ангелина	Призёр
39	Городской математической ЕГЭ - турнир	Караханян Ангелина	Призёр
40	Городской математической ЕГЭ - турнир	Кунцевич Юрий	Призёр
41	Городская выставка- конкурс детского изобразительного творчества «Страна детства», посвященная 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Семенченко Ульяна	Призёр
42	Муниципальный этап краевой научно-технической олимпиады	Кунцевич Юрий	Призёр
43	Муниципальный этап краевой олимпиады по ПДД	Пятенко Анастасия	Призер
44	Экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Швыдченко Юлия	Участник
45	Экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Перышкина Эвелина	Участник
46	Экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Рязанова Ульяна	Участник
47	Экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Давыдян Михаил	Участник
48	Экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Бабаян Артем	Участник
49	Экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Амшукова Ева	Участник
50	Слёт-конкурс«Школа лесной экологии-2023».	Алфёрова Аделина	Призер
51	Слёт-конкурс«Школа лесной экологии-2023».	Гончаренко Кристина	Призер
52	Муниципальный конкурс «Геометрический марафон»	Матевосян Александр Баранова Алёна Яцула Артём Манукян Сергей	Участники
53	Городской конкурс детского рисунка «Молодёжь Пятигорска за здоровое будущее» (16-17лет)	Подлипная Ева	Победитель
54	Городской конкурс «IT -Химическая карусель»	Кунцевич Юрий, Манукян Сергей	Участники
55	Соревнования по Дартсу	Саркисян Давид	Призер
56	Соревнования по Дартсу	Апресян Александр	Призер
57	Соревнования по Дартсу	Авакян Элина	Призер
58	Соревнования по Дартсу	Ермакова Ульяна	Призер
59	Соревнования по Дартсу	Мартirosян Шушаник	Призер
60	Соревнования по Дартсу	Юсупова Ясмينا	Призер
61	Соревнования по Дартсу	Аракелян Армен	Призер

### Региональный уровень

№ п/п	Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат
1	Региональный этап всероссийского конкурса технологических проектов «Большие вызовы»	Оганисян Ангелина	Призёр
2	Краевой математический турнир - конкурс «Квадратура круга»	Команда	Участники
3	IX краевая научно- практическая конференция	Лукашевич Снежана	Участник

	«Взять из прошлого огонь, а не пепел»		
4	IX краевая научно- практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел»	Лукашевич Богдан	Участник

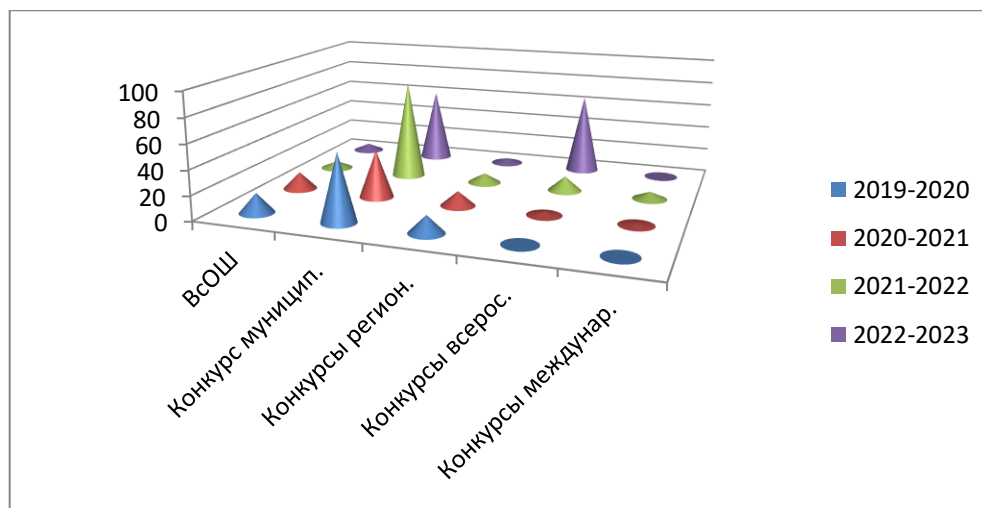
### Всероссийский уровень

№ п/п	ФИ учащегося	Название мероприятия	Результат участия
1	Коваленко Ярослава	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
2	Гребещенко Алиса	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
3	Геворкян Артём	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
4	Ковалёв Михаил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
5	Куликов Егор	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
6	Ахундов Эмиль	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
7	Мамедов Амир	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
8	Мералиева Марьям	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
9	Сухарева Анастасия	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
10	Хименко Савелий	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
11	Балоян Ваге	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
12	Петросова Екатерина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
13	Саргсян Кира	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
14	Саргсян София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
15	Колесников Александр	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
16	Полищук Степан	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
17	Агаджанян София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
18	Акопян Камо	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	сертификат
19	Андрющенко Даниил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
20	Кравцова Ангелина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
21	Тян Эдуард	Олимпиада: Финансовая грамотность и	победитель

		предпринимательство.	
22	Балаян Рафаэль	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
23	Акопян Алекс	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
24	Афанасьева Елизавента	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
25	Тадевосян Эрик	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
26	Лукашевич Снежанна	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
27	Бочкова Камилла	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
28	Меликян Галина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
29	Геворкян Рина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
30	Алибекова Индира	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
31	Сухарев Данил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
32	Михалушкин Никита	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
33	Погосян Эрнест	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
34	Агаранян Араик	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
35	Асриян Валерий	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
36	Григорян Давид	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
37	Давтян Анжелика	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
38	Цатурьян Тигран	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
39	Котанчян Левон	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
40	Абрамян София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
41	Кобелева Ника	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
42	Вартанов Арминак	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
43	Светличная Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
44	Бозорова Оиша	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
45	Гаспарян Аделина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
46	Еремкина Арина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника

47	Абраамян Артур	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
48	Денисенко Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
49	Ремденюк Марк	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
50	Саркисян Арсен	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
51	Акопян Арсинэ	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
52	Бахирев Артур	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
53	Бакочян Джамал	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
54	Симонян Эрик	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
55	Манукян Сергей	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
56	Хименко Софья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
57	Хаджиева Амина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель
58	Денисенко Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Похвальная грамота
59	Григорян Акоп	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Сертификат участника
60	Камбива Ирэн	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	похвальная грамота
61	Мазманов Иван	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
62	Галанин Данил	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
63	Оганесян Виктория	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
64	Реутова София	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
65	Локтионова Дарья	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	победитель
66	Оганисян Ангелина	Олимпиада: Финансовая грамотность и предпринимательство.	Победитель

**Сравнительный анализ результативности обучающихся  
в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского,  
международного уровней**



### Выводы:

1. Секция гуманитарного цикла, информатики, физической культуры не проявили активности в реализации Программы «Одаренные дети».
2. Низкая результативность участия в мероприятиях регионального, всероссийского уровней.
3. При написании исследовательских работ недостаточно используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками.
4. Уменьшилось число победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ.
5. Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильно низким.
6. В 2022 – 2023 учебном году наблюдается тенденция к снижению результативности обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном уровне, творческих, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

### Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля вопросы организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.
3. Осуществлять более тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, музеями, архивами, библиотеками.
4. Классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности.
5. Учителям предметникам обеспечить сотрудничество с высшими учебными заведениями для регулярного участия в студенческих конференциях ВУЗов, проведения обучающих семинаров, вебинаров.
6. Публиковать лучшие работы учащихся.
7. Продолжить традицию проведения городских научно-практических конференций на базе школы.

### 8. Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа в МБОУ СОШ № 23 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного

процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно – исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

1). Воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2). Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3). Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4). Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5). Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6). Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7). Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8). Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9). Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы и программой воспитания реализовывались по соответствующим модулям:

- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Курсы внеурочной деятельности
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профориентация
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Моя Родина
- ✓ За здоровый образ жизни
- ✓ Наставничество
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Школьный урок

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на достаточно высоком учебном уровне:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- «Загляните в мамы глаза», мероприятия и акции, посвященные Дню матери;

- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние посиделки;
- Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Северного Кавказа от фашистских захватчиков;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- «Международный женский день - 8 Марта» конкурсно-игровая программа, выставки, акции;
- «Войны не знали мы, но все же...», серия уроков мужество, участие в акции «Бессмертный полк»;
- Традиционные школьные праздники;
- «Последний звонок»- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### **Модуль «Классное руководство»**

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

В 2022-2023 учебном году в школе 37 классов комплектов:

16 классов – 1 – 4 классы

15 классов – 5 – 8 классы

6 классов – 9 – 11 классы

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в региональных, краевых, муниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры г. Пятигорска: РДДМ, библиотеками, краеведческим музеем, кинотеатрами и т.д.
- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных

- детей;
- Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### **Работа с учащимися.**

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

<b>№ п/п</b>	<b>темы профилактических бесед</b>	<b>сроки</b>
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Март
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель



10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май
-----	--	-----

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и

в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе»,

«Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

апланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленную в первую очередь на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов начального и общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.)

#### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №23 осуществляется через:

- Дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ №23 (внутришкольная система дополнительного образования – кружки и секции);

- Организацию, деятельности воспитателей групп продленного дня в 1-4 классах (ГПД);
- Деятельность классного руководителя 1 – 11 классов (экскурсии, круглые столы, соревнования и др.);
- Отдельный курс внеурочной деятельности через воспитательный модуль (на основании плана воспитательной работы классных руководителей), с учетом методической подготовки классного руководителя;
- Деятельность иного педагогического персонала (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №23 используется **«Оптимизационная модель»**, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов Учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.). Координирующая роль принадлежит воспитателю ГПД, который взаимодействует с другими педагогическими работниками, другим учебно-вспомогательным персоналом Учреждением с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся. Воспитатель ГПД, классный руководитель организуют внеурочную деятельность в группе и в классах.

МБОУ СОШ №23 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности МБОУ СОШ №23 определяет самостоятельно, исходя из имеющихся внутренних ресурсов ОУ, создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается в карте занятости обучающихся при определении максимально допустимой недельной нагрузки (не более 10 часов в неделю).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением федерального учебно – методического объединения (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 Г классе: в классном кабинете № 2-6 отсутствует мультимедийное оборудование, что затрудняет показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

### **Модуль «Самоуправление»**

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений.

Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления МБОУ СОШ №23 принимают участие учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет входят учащиеся с 7 по 11 классы. Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и педагога – организатора и советника директора по воспитательной работе.

#### Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление – Совет старшеклассников.

3-й уровень – активные лидеры ученического самоуправления (руководитель и члены УСУ «Перезагрузка»).

В этом году 46 учащихся вступили в организацию Российское движение детей и молодежи, 24 учащихся стали членами Российского Союза молодежи Ставрополя, 102 учащихся занимаются по программе «Орлята России», 15 человек входят в состав «Юнармия»

В октябре в школе проходила избирательная компания по выборам глав ученического самоуправления. Утверждены кандидатуры:

- президент УСУ, Совета старшеклассников – Зуева Мария – 9 А класс
- первый заместитель – Дьяков Вячеслав – 9 Б класс
- направление Юнармия – Авакян Роман – 10 А класс

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились Совете старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания в 2022-2023 учебном году не массовые это связано с ограничениями в связи с эпидемиологической обстановкой.

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и общешкольных мероприятий ко Дню учителя, к Новому году, к Международному женскому дню и др. Проведены поздравительные программы для учителей, оформлены школьные кабинеты, рекреации.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие многих школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализ участия в мероприятиях:

РСМ и РДШ	Молодёжный квиз по избирательному праву «Навстречу выборам!», в рамках цикла мероприятий по повышению правовой культуры молодых избирателей «Знай о выборах!»	август
УСУ, РДШ, РСМ и РДДМ.	Окружной слёт добровольцев «ПОКОЛЕНИЕ-V»	20 и 22 октября
РДШ, РСМ и РДДМ.	Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя, в формате «Дни единых действий» в номинации «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон» РДШ	октябрь
УСУ, РДШ, РСМ и РДДМ.	Форум представителей учащейся молодёжи г.Пятигорска «ШКОЛА БУДУЩЕГО»	октябрь
РДШ, РСМ и РДДМ	Окружной форум развития добровольческого движения школьников Северо-Кавказского федерального округа «Старт Машук» в Ц.З. «Машук»	ноябрь
РДШ, РСМ и РДДМ	Обучение на X городском образовательном Форуме первичных отделений Российского Союза Молодежи и лидеров ученического самоуправления «Поколение активных»	ноябрь
Молодёжь Пятигорска, РСМ.	Благодарственное письмо за активное участие в реализации молодёжной политики на территории города-курорта Пятигорска.	декабрь
Активисты 8-11 классы	Историческая интеллектуальная игра «Высота102.0»	2 февраля
Активисты 6-7 классы	Деловая игра в рамках грантового проекта «Программа Антитеррор»	21 апреля
Команда 6-8 кл. по киберспорту.	Киберспорт I киберспортивная лига: «турнир по CS:GO» среди команд общеобразовательных организаций г. Пятигорска.	март
РДШ, РСМ и РДДМ	Социально-благотворительные и гуманитарные акции: «Большое сердце», «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Красная гвоздика»	март
Активисты 8-11 классы	XV образовательный форум «Поколение Активных» РДДМ и РСМ Дебатный турнир	март
Активисты 6-8 классы	Городской квест «Туристические стоянки», в рамках первого туристического слёта «Маёвка. Больше, чем путешествие-2023»	май

Активисты 8-11 классы	Флешмоб «День рождение Всесоюзной пионерской организации»	май
--------------------------	---	-----

На достаточно высоком уровне развития самоуправления находится коллективы 8 Б, 9Б, 11А классов (классные руководители Фонда Н.И., Харченко Т.В., Израелян Р.В.) Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако, в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, всероссийские акции и мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа классными руководителями и учителями – предметниками осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);
- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в учреждения городов Кавказских Минеральных вод, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах- СКФУ, ПГУ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОрия», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; □
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 5 родительских патрулей по профилактике ДДТТ, проведено не менее четырех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Участие детей в предметных олимпиадах и семейных конкурсах сближают родителей и детей. Родители учащихся с низкой учебной мотивацией приглашались на уроки, с целью наблюдения за работой и последующим анализом за успеваемостью и поведением своих детей.

По итогам 2022 – 2023 учебного года в конкурсе «Родитель года – 2023», в номинации «Надёжное плечо» звание присуждено родителям Котолянц Наталье Игоревне (1Б, 7В) и Шиловской Джамиле Гаиддиновне (4Б, 5Б) за оказание помощи в декоративно – прикладном оформлении к праздничным мероприятиям.

В номинации «Творческая семья» звание присуждено Петросян Яне Борисовне (11 А кл.) за деятельное и результативное участие семьи в жизни школьного сообщества совместно с дочерью. Семья является ежегодными победителями и призёрами конкурсов по хореографическому искусству.

В номинации «Родитель – сподвижник» звание присуждено Мошковой Светлане Александровне (5Г, 10А кл.), за активную жизненную позицию, помощь при проведении школьных и городских мероприятий и конкурсов.

В номинации «Здоровая семья» претенденты не выдвигались.

В номинации «Родитель – меценат» претенденты не выдвигались.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.

Количество респондентов - 855 человек, 71 % от общего числа воспитанников (учащихся) образовательной организации

Количество воспитанников (учащихся) организации - 1198 человек на 26.12.2022)

**Оценка организации общего образования за 2022 – 2023 учебный год**  
(по 5-ти балльной шкале)

№ вопроса	Ответы									
	1		2		3		4		5	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)	3	0,3%	5	0,5%	7	1%	439	51%	401	47%
Работа классного руководителя	5	0,5%	5	0,5%	10	1%	440	52%	395	46%
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	2	0,3%	3	0,4%	9	1%	513	60%	328	38%
Качество преподавания учебных предметов	6	1%	3	0,3%	170	20%	498	58%	178	21%
Удобство местоположения наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с организацией	1	0,3%	5	0,5%	111	13%	177	21%	561	66%
Уровень комфортности пребывания в организации (чистота помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)	1	0,1%	5	0,6%	41	5%	406	47%	402	47%
Обеспечение безопасности детей	9	1%	35	4%	119	14%	417	49%	275	32%
Уровень материально-	6	0,5%	10	1%	98	11%	527	62%	214	25%

технического оснащения организаций										
Обеспеченность учебниками	0	0%	0	0%	0	0%	30	4%	825	96%
Доступность платных услуг	1	0,3%	2	0,3%	11	1%	789	92%	52	6%
Организация и качество школьного питания	5	0,5%	11	1%	145	17%	393	46%	301	35%
Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (в том числе электронного))	2	0,2%	8	1%	34	4%	425	50%	386	45%
Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	3	0,3%	6	1%	47	5%	443	52%	356	41%
Создание условий для обучения детей-инвалидов	1	0,1%	2	0,3%	178	21%	669	78%	5	0,5%
<b>ИТОГО</b>		<b>1 %</b>		<b>1 %</b>		<b>8 %</b>		<b>51 %</b>		<b>39%</b>
<b>динамика</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>-2%</b>		<b>0</b>		<b>+2%</b>

В целом проводя подробный мониторинг за 2022 год, можно отметить:

Оценка организации общего образования составила 90%, что на 2% выше чем в 2021-2022 учебном году. Повышены показатели удовлетворенности в сфере обеспечения безопасности детей (+1%) и организация и качество школьного питания (+1%).

### **Модуль «За здоровый образ жизни»**

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.



Ежедневно в течение года в 1-4 классах проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях: «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах:

«Безопасный путь в школу». В классах ведется планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Основные мероприятия: викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки».

Большое внимание уделяется инструктажам: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе.

Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих человека.

Продолжена работа по повышению двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий, способствуют физкультминутки на уроках, динамические паузы, приём кислородных коктейлей (2-3 раза в год). Создавался благоприятный психологический климат в учебном процессе, применялись личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуальный темп работы и выбор видов учебной деятельности. Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения. На этом основании проводилась психолого – педагогическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. В системе посещались индивидуальные занятия на договорной основе в психологическом центре. Эти методы позволяют раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Все это позволило снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря, работа спортивных секций).

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии негативных факторов на общее благополучие организма. На протяжении многих лет введены и проводятся элективные курсы по формированию здорового образа жизни:

«Разговор о правильном питании» - в 2-3 классах.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» и национального проекта «Демография» по внедрению обучающих просветительских программ по вопросам здорового питания, второй год проводится дистанционное обучение

учащихся, родителей, педагогических работников. Пилотными классами были: 5Г, 6В, 6Г, 7А, 7В, 8Г, 9В классы. Полностью прошли обучение 195 человек, без выполнения практической работы 187 человек.

Члены РДДМ (8 чел.) приняли участие в Международном Всероссийском проекте движения: «Сделаем вместе!», в конкурсе: «Время быть лидером», в номинации: «Здоровое питание».

### Сравнительный анализ болезненности между одновозрастными группами учащихся на май 2023 г.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
не пропустил занятия по болезни ни разу	59%	67%	70%	65%	67%	59%	59%	65%	70%	70%	72%
пропустил 1-2 раза	28%	23%	19%	26%	23%	31%	28%	26%	18%	19%	18%
пропустил 3 раза и более	13%	10%	11%	9%	10%	10%	13%	9%	12%	11%	10%

Порог заболеваемости в 2023г. выше на +1 % по сравнению с 2022 г. Высокие показатели заболеваемости по итогам учебного года в 1-х, 7-х классах. Самые низкие показатели в 4-х, 8-х классах.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся, является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- традиционные Дни здоровья,
- спартакиады, игры,
- спортивные соревнования по параллелям.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя начальных классов проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников и требованиях к школьному питанию.

Классными руководителями в течение года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «Об оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»
- профилактические беседы о соблюдении санитарно-гигиенических и противоэпидемиологического режимов;

- проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
- участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

На базе школы второй год работает школьный спортивный клуб «Кубок», на базе которого функционируют секции: настольный теннис, волейбол, дартс, смешанные единоборства. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что более 52 % обучающихся занимается в спортивных секциях школы и детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время, что на + 1% выше по сравнению с прошлым годом.

Большое внимание в здоровьесберегающей педагогике уделяется горячему питанию обучающихся.

Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения». Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

### **Задачи работы по организации школьного питания**

1. Увеличение охвата горячим питанием учащихся 1-11-х классов школы.
2. Снижение заболеваемости детей и подростков алиментарно-зависимыми болезнями.
3. Совершенствование системы контроля качества и безопасности питания учащихся.
4. Развитие и укрепление материально-технической базы школьной столовой (оснащение пищеблока).
5. Организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания. Воспитание культуры питания и здорового образа жизни у школьников.
6. Изучение вопроса о введении в школьный компонент базисного учебного плана интегрированного курса «Разговор о правильном питании» в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Материально-техническое обеспечение и организация школьного питания**

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Школа имеет столовую – пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных мест. Поставку продуктов и организацию питания осуществляет ИП Мурзин Д.Т.

### **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием на 2022-2023 учебный год обслуживали школьный пищеблок четыре работника: заведующая производством, повар, помощник повара, рабочий по кухне. Ответственность за состояние рабочего места, выполнение санитарных требований на своем участке работы несет каждый работник пищеблока.

В школе приказом директора утвержден ответственный по питанию, который: ведет персональный учет питающихся за счет бюджета, собирает заявку на общее число питающихся, передает ее на пищеблок, ежедневно регистрирует фактическую стоимость питания, а в конце месяца составляет итоговый «Акт» с приложением «Ведомости» (по детодням). Ответственный по питанию также организует методическую работу по питанию в школе: подготовку «Приказа по питанию», ведение списка питающихся, составляет план работы по питанию, ведет работу с родителями и учениками. Классные руководители ведут табель посещения школьной столовой.

### **Режим работы столовой**

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание учащихся осуществляется в течение 5 учебных дней с понедельника по пятницу. Посещение столовой учащимися 1-4 классов проводится по графику. Группы продленного дня и учащиеся 2-ой смены питаются после 13 часов.

Медицинская сестра школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

**на 30.03.2023г.**

Образовательная организация	Всего учащихся в школе	Всего по школе			
		охвачены всеми видами питания		охват горячим питанием (завтраки, обеды, завтраки + обеды)	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
МБОУ СОШ №23	1198	1102	92%	886	76% (+2%)

### **Охват горячим питанием по льготным категориям (на 30.03.23) 5-11 классы**

Категория учащихся	Кол-во учащихся
Опекаемые дети	4
Дети – инвалиды	4
ОВЗ	6
Дети из малообеспеченных семей	12
Дети коррекции (ЗПР)	1
Дети в ТЖС	0
Дети, чьи родители погибли при исполнении воинского долга	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>

### **Модуль «Наставничество»**

В рамках программы воспитания школы и инновационной площадки в МБОУ СОШ № 23 на 2022-2025г.г., разработана программа: «Наставничество как стратегия образовательной организации». Основная цель: обеспечить развитие участников через внедрение целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 23 и улучшение личных

показателей их эффективности в разрезе форм наставничества.

Педагогический коллектив в своей работе выдвинул задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

В течение учебного года были определены направления:

- «учитель-учитель»
- «учитель-ученик»
- «родитель-ученик»
- «выпускник-ученик»

Результатом работы наставников стал высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что несомненно положительно повлияло на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся наставники получили необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

В воспитательной работе школы активную и целенаправленную работу оказывают учащиеся, которые реализуют модель наставничества: «ученик-ученик». В течение учебного года были проведены:

- еженедельные практические и тренинговые занятия с учащимися наставниками с использованием серии рабочих тетрадей «Наставнические встречи» (авторская разработка Людмилы Кудряковой, психолога, детского гештальт – терапевта).

В результате данных занятий четко была определена группа активных наставников (20 чел.), имеющих опыт в волонтерской деятельности, а так же призеры, победители творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад и активные участники социокультурной деятельности.

- разработан план – сопровождение для наставников с учетом циклограммы школьных мероприятий;

- все наставники закреплены за учащимися, которые нуждаются в сопровождении и поддержке:

- новая смена «Зарничник», экскурсоводы, ЮИД – 13 чел.
- «группа риска» - 5 чел.
- помощники классных руководителей – 7 чел.
- «творческий союз» – 3 чел.
- отряд волонтеров – 4 чел.

### **Результаты:**

- улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации (3А, 5В, 8Г);
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри классов и школы.
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- снижение числа подростков, состоящих на всех видах профилактического

учета.

•

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и другими вредными привычками.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОДН
- встречи с медицинскими работниками
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасное дорожное движение»
- участие в конкурсе социальной рекламы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- классные часы, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции
- контроль за посещаемостью учащихся «группы риска»;
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско правовому воспитанию учащихся;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным

педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В феврале месяце проведено собеседование классных руководителей. Данная работа позволила проанализировать каждого учащегося и его семью. Составлены индивидуальные планы работ по сопровождению «трудных» детей и их семей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

### **Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».**

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня
- (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

### **Модуль «Школьный урок»**

Работа модуля «Школьный урок» была организована согласно индивидуальным

планам работы учителей-предметников и решала следующие задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и др.

### **Анализ результативности работы школьного дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как неотъемлемая составляющая образовательного пространства, ведущий фактор профессионального и социального самоопределения детей и молодежи. Учебный план по дополнительному образованию в МБОУ СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов разработан на основе учёта интересов учащихся, профессионального потенциала педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения.

Кружки, студии и секции социально - педагогической направленности носят личностно ориентированный характер. Их цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества. На этой основе у учащихся развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм. При этом в школе целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности через кружки художественно – эстетической направленности.

Возраст детей участвующих в реализации программ дополнительного образования - от 6,5 лет до 18 лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуются в течение учебного года в зависимости от количества часов полагающихся каждому кружку, студии или секции.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Режим работы – первая и вторая половина дня, так как школа работает в две смены (согласно расписанию).

Ожидаемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения, а именно - участие в конкурсах, выставках, смотрах, турнирах и соревнованиях разного уровня (школа, город, край и т.д.).

Продолжительность и периодичность занятий зависит от выбранной программы и возраста детей. Количество детей в группах – 10 - 28 человек.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Запись в кружки и секции МБОУ СОШ № 23 в этом году осуществлялась через единую систему «Навигатор дополнительного образования»



№	Наименование кружка	Направление	Количество детей, занимающихся в кружке	ФИО педагога
1.	Кружок «Зарничник» (Полугодие)	социально – педагогическое	33	Асташова С.Г.
2.	Кружок «Мастерица»	художественно - эстетическое	10	Баранова И.Ю.
3.	Секция тхэквандо (смешанные единоборства)	спортивно – оздоровительное	17	Поклад В.Н.
4.	Художественная студия «Палитра»	художественно - эстетическое	27	Хюттюля М.Н.
5.	Хореографическая студия «Триумф»	художественно - эстетическое	30	Геворкян М.Н.
6.	Секция волейбол	спортивно – оздоровительное	66	Фищенко А.В.
7.	Секция дартс	спортивно – оздоровительное	48	Хюттюля М.Н.
8.	Секция настольный теннис	спортивно – оздоровительное	53	Фищенко А.В.
9.	Объединение ЮИД «Дорожный дозор»		15	Малина Е.А.
10.	Объединение ЮДП		25	Фищенко А.В.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324 (-12 чел.)</b>	

Внебюджетные кружки и секции на базе ОУ:

№	Наименование (кружок, секция, студия, ВИА, хор, ансамбль и т.д.)	Направление	Кол-во занимающихся детей	Руководитель
1.	ИЗО студия	художественно - эстетическое	11	Хюттюля М.Н.
2.	«Юный исследователь»	социально - педагогическое	10	Луценко Ю.И.
3.	«Учимся играя»	социально – педагогическое	13	Лиманская А.И.
4.	«Школа мудрецов»	социально – педагогическое	24	Азеева Е.Н.
5.	«Калейдоскоп наук»	социально – педагогическое	12 6 45	Степанян А.В. Котлярова А.А. Дешпет Е.Н.
6.	«Занимательная математика»	социально – педагогическое	20 35 12	Заданюк Е.В. Дешпет Е.Н. Мовсисян А.К.
7.	«Занимательный английский язык»	социально – педагогическое	28/11 22	Фонда Н.И. Акопян Н.Г.
8.	«Шахматы»	спортивно – оздоровительное	37	Макаревич О.А.

9.	«Математика и конструирование»	социально – педагогическое	27	Алейникова Н.В.
10.	«Секреты русского языка»	социально – педагогическое	22 25	Азеева Е.Н. Алейникова Н.В.
11.	Финансовая грамотность	социально – педагогическое	12	Галда Д.В.
12.	«Риторика»	социально – педагогическое	22	Яковлева И.С.
13.	«Тайны русского языка»	социально – педагогическое	11	Мовсисян А.К.
14.	«Занимательная грамматика»	социально – педагогическое	15	Заданюк Е.В.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>420 (-12 чел.)</b>	

**ПО ШКОЛЕ: 744 чел. (62 %)**

**Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование учреждением.**

1. Социально - педагогическое – 1 кружок, 2 объединения и 14 групп за счет внебюджета
2. Физкультурно – спортивное – 5 секций
3. Художественно-эстетическое – 4 кружка и студии

Процент охвата кружками на базе школы уменьшился: в мае 2022г. – 66%, в мае 2023г. – 62% (- 4%).

Педагоги, реализующие программы по дополнительному образованию, имеют высшее и среднеспециальное образование и аттестованы в соответствии со стажем и образованием. В сентябре 2021г. 6 педагогов прошли курсы по повышению квалификации «Педагог дополнительного образования».

**Летний оздоровительный отдых и трудоустройство учащихся.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для совершенствования личностных возможностей ребенка, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развития творческого потенциала.

В этом году продолжал работу детский оздоровительный лагерь «Ветерок», была организована профильная смена по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Академия безопасности или каникулы с пользой». Лагерь работал I поток (июнь). Всего отдохнуло в пришкольном лагере 170 детей. В лагере хорошо была налажена вожатская работа, в летнем лагере отдыхают и помогают в работе воспитателей вожатые из числа учащихся 5-8-х классов (5 человек).

**Социальный паспорт пришкольного лагеря «Ветерок».**

- дети из многодетных семей - 26 обучающихся;
- опекаемые, дети - сироты - 1 обучающийся;
- дети – инвалиды и с ОВЗ - 0 обучающихся;
- из малообеспеченных семей - 4 обучающихся;
- из неполных семей - 1 обучающийся;

- дети участников СВО – 8 обучающихся;
- с девиантными формами поведения - 0 обучающихся.

Организованный отдых - это не только оздоровление и форма досуга, но и эффективное средство профилактики дезадаптивных форм поведения детей, безнадзорности в период каникул, а каникулярное время особенно благоприятно для предоставления детям необходимой психологической и социальной помощи. С учащимися, состоящие на всех видах профилактического учёта запланирована профилактическая работа по снижению вовлеченности их в деструктивные формы поведения. Разработаны индивидуальные летние дневники с практическими заданиями для личностного роста, саморазвития, возможности приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики.

В рамках профильной смены, с ребята проводились мероприятия:

- проведен конкурс рисунков на асфальте «Мои безопасные каникулы»;
- викторина «Заток ПДД»;
- практические занятия «Юный велосипедист»;
- просмотр профилактических мультфильмов: «Правила перехода проезжей части», «Правила движения для велосипедистов», «Световозвращающие элементы» и беседа по содержанию мультфильмов;
- занятия на темы: «Осторожный пешеход», «Осторожный велосипедист», «Правила перехода проезжей части», «Волшебные дорожные знаки», «История ПДД», «История ГИБДД», «Дорожные ловушки», Виды пешеходных переходов», «Улица глазами водителя» и др.;
- тестирование на знание правил для пешеходов и велосипедистов на аппаратно-программном комплексе «Веселый светофор»;
- веселая эстафета по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»;
- творческое задание по итогам просмотра серии тематических мультфильмов «Рисуем ПДД»;
- социальная акция «Письмо водителю»;
- смотр-конкурс выступлений агитбригад отрядов по ПДД;
- «Игровой калейдоскоп «ПДДешка» - дни настольных игр по правилам дорожного движения;
- командный конкурс рисунков на асфальте «Лето без ДТП»;
- «Поем о ПДД» - дни песен по правилам дорожного движения;
- викторина «Мы, ребята, не скучаем, ПДД мы изучаем»;
- пластилинография по ПДД «Дорожные истории».

### **Организованная занятость несовершеннолетних в летний период**

#### **Июнь**

Общее количество учащихся 1-10 классов – 1158 человек

СОШ	В городе				Вне города		Отдых с родителями
	Пришкольные лагеря	Площадки	Профильные смены	Кружки, секции (допобразованние)	Санатории Ставропольского края	Профильные лагеря «группа риска»	
№ 23	170	0	1	38	2	2	325

Трудоустройство:

- через центр занятости - 15

- индивидуальное - 43
- % охвата отдыхом - 46%
- % охвата трудовой деятельностью – 5 %

### Июль

Общее количество учащихся 1-10 классов – 1158 человек

СОШ	В городе				Вне города		Отдых с родителями
	Пришкольные лагеря	Площадки	Профильные смены	Кружки, секции (допобразование)	Санатории Ставропольского края	Выездные лагеря Ставропольского края	
№ 23	0	0	0	32	3	2	368

Трудоустройство:

- через центр занятости - нет
- индивидуальное - 47
- % охвата отдыхом – 35 %
- % охвата трудовой деятельностью – 4 %

### Август

Общее количество учащихся 1-10 классов 1158 человек

СОШ	В городе				Вне города		Отдых с родителями
	Пришкольные лагеря	Площадки	Профильные смены	Кружки, секции (допобразование)	Санатории Ставропольского края	Выездные лагеря Ставропольского края	
№ 23	0	0	0	18	1	0	287

Трудоустройство:

- через центр занятости - нет
- индивидуальное - 33
- % охвата отдыхом – 26 %
- % охвата трудовой деятельностью – 3 %

Общий % охвата отдыхом за лето - 36 %

Общий % охвата трудовой деятельностью за лето - 4 %

В летний период учащиеся 5-8 классов проходят летнюю пришкольную практику. На конец учебного года, как и прошлым годом не все классные руководители сдали списки учащихся по классам, не предоставили справки освобождения от врачей и справки, подтверждающие занятость детей в спортивных, музыкальных и художественных школах.

Так же в каникулярный период в течение июня месяца была организована трудовая бригада, в состав которой входили учащиеся, достигшие 14 летнего возраста. Общее количество составляло 15 человек.

В июне месяце на базе МБОУ СОШ № 25 была организована летняя профильная смена для обучающихся, склонных к правонарушениям. Из числа обучающихся 5-10 классов, организованно провели отдых в лагере 2 человека.

По программе минсоцтура 4 детей из опекаемых семей и 3 учащихся призеров и победителей школьных олимпиад совершили поездки по маршрутам: «Родное Ставрополье»

и «Приключения на водах».

### **Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ №23 в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.
- острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

**В связи с проделанной работой коллективом поставлены задачи на 2023-2024 учебный год по совершенствованию воспитательной деятельности:**

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным

руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

5. Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

### 9. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 23

Управление МБОУ СОШ № 23 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Пятигорска, на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	
1.	Директор школы	Мокина Наталья Викторовна	высшее	35 лет	25 лет	Почетный работник общего образования РФ
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Адаменко Светлана Станиславовна	высшее	30 лет	18 лет	Почетный работник общего образования РФ
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Андрейченко Ольга Юрьевна	высшее	10 лет	6 лет	
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Яковлева Ирина Сергеевна	высшее	27 лет	12 лет	
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Четвертнова Татьяна Николаевна	высшее	24 года	21 год	Почетный работник общего образования РФ
6.	Заместитель директора по ФЭВ	Зайцева Антонина Геннадьевна	высшее		3 года	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены

администрации владеют всеми основным и вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВСОК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются: Общее собрание трудового коллектива; Управляющий Совет, Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет. Основной функцией директора является осуществление руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МБОУ СОШ № 23. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №23. Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы.

### *Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы, действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного



коллектива	<p><i>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li> <li><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li> <li><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</i></li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся.</li> <li>- определяет стратегию развития школы,</li> <li>- утверждает программу развития,</li> <li>- принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.</li> </ul>
Общешкольный Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);</li> <li>- координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>
Методический совет	<p>организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности</p>

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия

и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СОШ № 23. Система управления МБОУ СОШ № 23 обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

## **10. Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **10.1.Проведение педагогических советов**

Выбор темы педагогического совета осуществляется после исследования наиболее актуальных проблем коллектива. Тематический педагогический совет тщательно готовится, тема выбирается заранее. Особо выбирается форма проведения педагогического совета: дискуссия, диспут, деловая игра, использование анкетирования, тестирования.

Планирование педагогических советов ведётся по пути поэтапного укрупнения и углубления рассматриваемых проблем:

- Повышение качества учебного процесса на основе совершенствования структуры и содержания урока;
- Интеграция традиционного и личностно-ориентированного обучения;

Март	«Актуальность целевой модели наставничества как компонента современной системы образования». Итоги третьей четверти	Заместитель директора по ВР Четвертнова Т.Н. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Май	Итоги успеваемости и посещаемости. О допуске к ГИА выпускников 9-х, 11 классов.	Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Июнь	Итоги ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).	Администрация

**Выводы:** Деятельность педагогических советов осуществлялась в соответствии с планом работы школы, который был принят на первом заседании педагогического совета 30.08.2022, протокол №1 и утверждён приказом директора школы № 183 от 30.08.2022 г.

Текущую деятельность педагогических советов обеспечивал секретарь педагогического совета, который был избран из числа членов совета на первом заседании (Шмыгина С.В., учитель музыки). Шмыгина С.В. вела протоколы заседаний, предоставляла информацию о выполнении решений и поручений предыдущих заседаний педагогического совета председателю и членам педагогического совета.

Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. Проведено **15 педагогических советов.**

На заседаниях педагогического совета определены основные направления деятельности школы, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса.

Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки – эффективных технологий и методик обучения и воспитания.

На заседаниях педагогических советов рассматривались также следующие вопросы: повышение профессионального уровня педагогических работников: курсы, аттестация; выполнение учебных программ, объема и графика контрольных работ по учебным предметам; анализ результатов тренировочных и диагностических работ по текстам администрации, МКУ «ИМЦРО»; аттестации учащихся, перевод в следующий класс; допуска к ГИА, награждение медалями «За особые успехи в учении», похвальными листами. Также были рассмотрены вопросы результативности участия в интеллектуальных и спортивных конкурсах.

Тематика педагогических советов базировалась на конкретном материале школы и анализе деятельности педагогов школы и соответствовала концепции развития школы. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса. Протоколы и прилагаемые к ним материалы хранятся в образовательном учреждении.

#### **Рекомендации:**

1. При подготовке к педагогическому совету выбирать темы, которые помогут педагогам преодолеть практические затруднения, повышать профессиональную компетентность педагогов.
2. В ходе проведения педагогических советов использовать формы, которые позволяют вовлечь в подготовку и проведение педсовета больше учителей: круглый стол,

консилиум, мозговой штурм, проблемные группы, презентация опыта работы, продуктивная игра.

3. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

## **10.2. Работа методического совета школы**

**Задачи** методического совета школы в 2022-2023 учебном году:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

### **Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:**

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы, НПК, фестивали);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- наставническая работа;
- организация дистанционного обучения (при необходимости).

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, участвуя в городских семинарах, вебинарах, в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

**Вывод:** Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, СОО .

**Рекомендации:**

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

### **10.3. Работа школьных методических объединений**

При планировании работы школьного методического объединения на учебный год отбирались наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых помогает педагогам реально повысить результаты обучения и воспитания. Важным видом деятельности методических объединений являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

Работа ШМО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед МБОУ СОШ № 23.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (тестирование, анкетирование);

- повышение финансовой грамотности школьников, педагогов;
- совершенствование функциональной грамотности школьников;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с сообщениями,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
1	Русский язык и литература, МХК, музыка, общественные дисциплины	Тарасова Евгения Александровна	«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»
2	Математика, информатика, физика, химия , биология	Звоник Светлана Владимировна	«Взаимодействие современных педагогических технологий и мотивации в обеспечении эффективности учебно-воспитательной работы на уроках математики»
3	Иностранные языки	Акопян Нелли Грачевна	«Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранных языков в ходе реализации ФГОС»
4	Физкультура, ИЗО, ОБЖ, технология	Фищенко Александра Витальевна	«Система методической работы повышения профессионального потенциала учителя, как средство обеспечивающее достижение нового качества образования».
5	Начальные классы	Алейникова Наталья Владимировна	«Пути повышения эффективности образовательного процесса через применение новых форм и методов контроля»
6	Классные руководители	Котлярова Анна Анатольевна, Филонова Екатерина Викторовна	«Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника».

В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету, в школе проводятся **Предметные Недели**. Ответственными за проведение предметных недель являются руководители школьных методических объединений.

В 2022 - 2023 учебном году было запланировано и проведено 4 предметные недели:

- 1) Неделя предметов гуманитарного цикла (15 -22 мая 2023 г.),
- 2) Неделя естественнонаучных дисциплин (математики, информатики и физики, химии, биологии, 16 – 20 марта 2023 г.),
- 3) Неделя иностранных языков (12.04.2023 – 16.04.2023г.)
- 4) Неделя учителей технологии, ОБЖ, физической культуры (18.02. 2023 - 22.02.2023 г.)

Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель. Открытые уроки, проводимые в рамках методических недель рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии. Проведение предметных недель способствует развитию познавательного интереса учащихся, их творческих способностей, способствует повышению интереса к изучению предмета, развитию организаторских умений учителя, позволяет в полной мере проявлять творческий подход, дает возможность самореализации.

Материалы методических Недель размещались на школьном сайте: <http://23.pyatigorsk.ru>.

***Формы методической работы, используемые в методических объединениях***

№ п\п	Формы методической работы	Количество, тематика, направленность деятельности	Результат деятельности
1.	Наставническая работа	В течение года	Повышение компетентности молодого специалиста
2.	Организация работы с одаренными детьми	В течение года Подготовка к олимпиадам и конкурсам	Участие в олимпиадах
3.	Взаимопосещение уроков	В течение года	Обмен опытом
4.	Организация и проведение предметной недели по иностранным языкам	Один раз в год «В гостях как дома»	Возрастание интереса учащихся к предмету
5.	Консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учащихся старших классов	В течение года	Рост числа учащихся, сдающих предметы по выбору (Английский язык, химия, биология, физика, информатика, география, обществознание)

6.	Работа над темами самообразования	В течение года	Обмен опытом и выступление на методобъединениях
----	-----------------------------------	----------------	---

Члены Лиги учителей экологии (Шулика О.М.), географии (Харченко Т.В.) осуществляют подготовку обучающихся к олимпиадам.

Учителя математики и обществознания (Звоник С.В., Оганесян Р.С., Пылинская Т.Н., Назарян Н.Г., Кузьмицкая А.А.) проводили онлайн – уроки по финансовой грамотности.

С целью расширения кругозора, новых возможностей общения и сотрудничества, максимального сокращения времени учителя в подготовительной работе по предмету, совершенствования профессиональных компетенций, педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, мастер- классах

Дата	Тема	Категория	Ссылка для подключения
28.09.22	Особенности формирования математической грамотности в различных курсах математики	учителя математики	<a href="https://apkpro.ru/fmc/СКИРО ПК и ПРО">https://apkpro.ru/fmc/СКИРО ПК и ПРО</a>
14.03.23	Методическое сопровождение деятельности учителя математики и информатики в условиях введения обновлённых ФГОС ООО и СОО	учителя математики и информатики	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239136">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239136</a>
15.03.23	Развитие критического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	заместители, методисты, воспитатели ДОО	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239137">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239137</a>
16.03.23	Анализ результатов процедур оценки качества образования и основные изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии	учителя химии	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239138">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239138</a>
17.03.23	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и СОО в практической деятельности учителя географии	учителя географии	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239139">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239139</a>
21.03.23	Организация обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	учителя-предметники общеобразовательных организаций	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239140">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239140</a>
22.03.23	Проектирование рабочей программы воспитания ДОО: возможные затруднения и пути их преодоления	руководители, заместители, методисты, старшие воспитатели ДОО	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239132">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239132</a>
23.03.23	Формирование функциональной грамотности в основной школе: практико-ориентированные подходы	педагогические работники	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239141">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239141</a>
29.03.23	Использование банка заданий для формирования функциональной грамотности в подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии	учителя биологии	<a href="https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239142">https://sferum.ru/?broadcast=-206447260_456239142</a>
31.03.23.	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ	учителя физики	<a href="https://sferum.ru/?broadcast">https://sferum.ru/?broadcast</a>



	по физике и основные изменения в КИМ 2023 года		<a href="https://206447260.456239143">=-206447260 456239143</a>
29.05.23	Краевой вебинар и обучающий семинар по финансовой грамотности .	Учителя математики	
31.05.23	Краевой вебинар и обучающий семинар по финансовой грамотности .	Учителя математики	

Дата	Тема	Учителя	Место проведения
17.11.2022	«Основные подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков»	Математики, химии, биологии	Краевой онлайн-семинар
09.12.2022	«Развитие математической грамотности как условие успешного обучения пятиклассников».	Математики	Всероссийский семинар

Дата	Тема	Учителя	Место проведения
13.12.2022	«Методические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике при экспертизе второй части»–Руководитель-Ерешкина Н.А. Тема занятия: Критерии проверки заданий ОГЭ № 20, 21.	Математики	МБОУ СОШ № 16
23.12.2022	«Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы». Руководитель - Гусева Анна Викторовна	Математики	МБОУ СОШ № 31
12.05.2023	«Методические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике при экспертизе второй части» Руководитель мастер-класса – Ерешкина Н.А. Тема занятия: Критерии проверки заданий ОГЭ № 22, 25.	Математики	МБОУ СОШ № 16
19.05.2023	«Методические рекомендации по составлению заданий для развития функциональной грамотности». Руководитель - Гусева Анна Викторовна	Математики	МБОУ СОШ № 31

**Учебный план на 2022-2023 учебный год** выполнен, программы пройдены в соответствии с УМК. Теоретическая и практическая части пройдены в полном объеме. Обучение осуществлялось на основе рабочих программ, разработанных учителями в соответствии с ФГОС и основной образовательной программы школы НОО, ООО, СОО

**Выводы:** Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Однако, слабо ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями предметниками не уделяется внимание формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся;

внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Посещенные уроки были ориентированы на стандарты нового поколения и соответствовали требованиям ФГОС по содержанию и методике. Были использованы демонстрационные материалы, ИКТ, исследовательская и проектная деятельность. Освещение учебного материала было организовано грамотно и соответствовало возрасту учащихся.

В целом работу методических объединений следует признать удовлетворительной. Руководителями МО была отмечена недостаточная активность при взаимопосещении учителями уроков своих коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую учебную нагрузку.

### **Рекомендации:**

1. В план работы методических объединений на 2022-2023 учебный год включить вопрос по реализации дорожной карты «Формирование функциональной грамотности школьников».
2. В план работы методических объединений на 2022-2023 учебный год включить вопрос по реализации дорожной карты «Формирование финансовой грамотности школьников».
3. В следующем учебном году следует уделить больше внимания:
  - работе в рамках программы «Наставничество»: посещению уроков молодых специалистов с их последующем анализом и вынесением рекомендаций,
  - взаимопроверке учителями тетрадей и дневников,
  - обмену опытом внутри МО и между МО.
3. При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.
4. На заседаниях МО обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, результаты пробных тестирований.
5. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Сформулировать и предложить учителям МО более объемные темы, охватывающие передовые исследования в области педагогики, с целью повысить педагогическое мастерство как опытных учителей, так и молодых специалистов.

### **10.4.Инновационная деятельность.**

С 01.09.2022 года открыта инновационная площадка по теме: «Система наставничества – как вектор развития образовательного учреждения». Наставничество – это стратегия, проверенная временем, помогающая реализовывать свой потенциал и наставникам, и наставляемым. Не случайно в конце декабря 2019 года вышло распоряжение МО просвещения «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих од», , также как и Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. Система наставничества – это как измерение степени реализации федеральных проектов» «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», национально проекта «Образование»

Мы ставим задачей – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в условиях сегодняшней неопределенности. Это система формирования поддержки самоопределения и профориентации для обучающихся от 10 лет. Наставничество необходимо всем: молодым учителям, педагогам с большим стажем, асоциальным семьям,

детям – инвалидам, ОВЗ. Но особенно детям с деструктивным поведением (агрессивное, экстремистское, конфликтное, саморазрушающее, зависимое (пищевое, кибер) . И мы понимаем задачу – снизить данные проявления и создать безопасную образовательную среду, что является одним из важнейших компонентов ФГОС.

Улучшение показателей образовательной, культурной, спортивной и пр., улучшение психологического климата, построение досрочных «экологических» коммуникаций на основе партнерства, личный рост педагогов- задачи, которые мы решаем в рамках данной работы.

Формы: Учитель- ученик, ученик- ученик, успешный выпускник- ученик, работатель- будущий работник и пр.

**Мастер-класс** «Приёмы создания обучающего пространства для формирования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешного урока»  
(рук. Харченко Т.В., учитель географии)

**Цель мастер-класса:**

1. Расширить знания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия.

**Задачи мастер-класса:**

1.Актуализировать и обобщить имеющиеся знания по технологии развития функциональной грамотности у участников по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.

2. Помочь педагогам освоить методику формирования функциональной грамотности учеников — для последующего применения на практике в работе с детьми.

В рамках работы мастер-класса было проведено четыре занятия:

Методические объединения учителей предметников работали, руководствуясь нормативными документами федерального, регионального уровней и локальными актами образовательного учреждения, программами и стандартами образования ФГОС НОО, ООО, СОО.

№ п/п	МО учителей по предметам.	Руководители ШМО	Методическая тема
1	Русский язык и литература, МХК, музыка, общественные дисциплины (история, география, обществознание)	Тарасова Евгения Александровна	«Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования»
2	Математика, информатика, химия, физика, биология	Звоник Светлана Владимировна	« Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ»
3	Иностранные языки	Акопян Нелли Грачевна	«Внедрение и реализация ФГОС в основное общее образование в рамках методического объединения иностранных языков»

4	Физкультура, ИЗО, ОБЖ, технология	Фищенко Александра Витальевна	«Система методической работы повышения профессионального потенциала учителя, как средство обеспечивающее достижение нового качества образования».
5	Начальные классы	Алейникова Наталья Владимировна	«Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие реализации системы требований ФГОС»
6	Классные руководители	Котлярова Анна Анатольевна, Филонова Екатерина Викторовна	«Обеспечение духовнонравственного, гражданского, социального воспитания школьника».

За 2022 год было проведено 5 заседаний ШМО.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях ШМО:

1. Новые образовательные стандарты в преподавании предметов».
2. Рост профессиональной компетентности учителей как основа повышения качества знаний обучающихся в условиях перехода на ФГОС.
3. Программа развития УУД на ступени основного общего образования, среднего общего образования.
4. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х , 11 классах.
5. Результативность проведения репетиционных , диагностических работ , проверочных работ в 5 -11 классах.
6. Выступления педагогов по темам самообразования
7. Проведения предметной недели.
8. Итоги посещения уроков.
9. Участие обучающихся во ВсОШ, конкурсах, фестивалях, НПК.
10. Итоги ВПР, РПР.

На заседаниях ШМО, как правило, обсуждались современные образовательные технологии, обсуждались вопросы диагностики и мониторинг обучения.

В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету, в школе проводятся **предметные Недели**. Ответственными за проведение предметных недель являются руководители школьных методических объединений.

Педагогический совет МБОУ СОШ № 23 постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его проведение организуется для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе. Деятельность педсовета определяется «Положением о педагогическом совете МБОУ

СОШ № 23. Планирование педагогических советов ведётся по пути поэтапного укрупнения и углубления рассматриваемых проблем:

- Повышение качества учебного процесса на основе совершенствования структуры и содержания урока;
- Интеграция традиционного и личностно-ориентированного обучения;
- Создание психологического комфорта на уроке как условие развития личности и сохранения её здоровья;
- Работа над новым качеством образования: запросы, оценки, пути достижения;
- Реализация компетентностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности как основа для последующего саморазвития и самоопределения учащихся;
- Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.

В течение 2022- 23 учебного года года было запланировано и проведено 6 педагогических совета, из них - 4 тематических педсовета:

<b>Сроки</b>	<b>Тематика педагогических советов</b>	<b>Ответственные</b>
Январь	«Преодоление неуспеваемости школьников как условие повышения качества образования» Итоги второй четверти	Заместитель директора по УВР Адаменко С.С. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Март	«Профориентационная работа в школе на современном этапе развития образования» Итоги третьей четверти	Заместитель директора по ВР Четвертнова Т.Н. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Май	Итоги успеваемости и посещаемости. О допуске к ГИА выпускников 9-х, 11 классов.	Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Июнь	Итоги ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).	Администрация
Август	«Анализ работы МБОУ СОШ № 23 за 2021 - 2022 учебный год. Основные направления работы школы на 2022-2023 учебный год».	Директор школы Мокина Н.В.
Ноябрь	«Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» Итоги первой четверти	Заместитель директора по УВР Яковлева И.С. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.
Декабрь	«Творческие педагоги - умная среда – инициативные дети» Итоги второй четверти	Заместитель директора по УВР Адаменко С.С. Заместитель директора по УВР Андрейченко О.Ю.

Тематика педагогических советов базировалась на конкретном материале школы и

анализе деятельности педагогов школы и соответствовала концепции развития школы. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СОШ № 23. Система управления МБОУ СОШ № 23 обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшекласникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации. Но в то же самое время необходимо продолжить формировать систему оценивания, которая охватывала бы все изменения в образовательном пространстве школы, все аспекты школьного уклада;

## **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 23 в 2022- 23 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

*Цель внутришкольной системы оценки качества образования* – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 23 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 23 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования**

- для родителей: значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;
- для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентноспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;
- для школы: повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений (15 место);
- для социума: контроль обеспечения равенства в доступности образования.

## **12. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Существенные изменения в сфере образования ориентируют использовать в педагогическом процессе образовательные платформы, которые дают реальную возможность применения информационно-коммуникационных технологий с целью повышения образовательных результатов обучающихся.

Образовательная платформа - это ограниченный, лично-ориентированный Интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий учебные материалы, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях.

Наиболее часто используемые онлайн-платформы и сервисы педагогами МБОУ СОШ №23 в образовательной деятельности- это:

- Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – <https://uchi.ru/>.
- СФерум - <https://sferum.ru/>
- Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>.

Все данные ресурсы зарегистрированы в каталоге «Цифрового образовательного контента», который даёт единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

### **Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа**

В 2022-2023 учебном году на данной онлайн-платформе зарегистрировано 16 учителей и 694 учащихся МБОУ СОШ №23. Очень активно этой платформой пользуются учащиеся и учителя начальной школы

В настоящее время она позволяет ученику освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории».

Ученик имеет возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Используя в работе онлайн-платформу «Учи.ру», учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала;
- оценивать достижения учащихся;
- обучать учащихся дистанционно;
- работать с одаренными детьми.
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

Платформа «Учи.ру» постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Поэтому в отличие от других образовательных платформ на «Учи.ру» проводятся различные предметные и межпредметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг», «Олимпиада Плюс».

Всего уникальных участников	273
Всего уникальных победителей	105

Единственным минусом сервиса является то, что на нем содержатся задания не по всем предметам школьной программы.

### **Российская электронная школа (РЭШ)**

Российская электронная школа - это интерактивные уроки по всему школьному



курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. На данной платформе занимается 1157 учащихся, то есть все учащиеся МБОУ СОШ №23.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Преимущества данной платформы:

- последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами;
- возможность повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом;
- возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы;
- интересная подача учебного материала (видеоролики, компьютерная графика и др.);
- возможность получать образование по индивидуальному графику.
- простая навигация и круглосуточная доступность портала позволяет педагогам существенно экономить свое время и делать работу в любое время и в любом месте.

Одним из минусов платформы является то, что учитель и ученик могут воспользоваться тренажерами при условии обязательной регистрации на сайте; а также нет взаимосвязи «учитель-ученик», выданные задания нельзя проверить в программе.

### **Образовательная платформа "Сферум"**

"Сферум" дает бесплатный доступ к обучению и всем необходимым для него материалам удаленно. На платформе зарегистрированы 53 педагога и 1157 учащихся МБОУ СОШ №23.

Благодаря данной платформе учителя МБОУ СОШ №23 проводят уроки онлайн без использования личных соцсетей. Просто нажмите на кнопку «Начать урок» и выберете нужные классы своей школы. Во время урока можно осуществлять демонстрацию учебных материалов, поднимать руку и задавать вопросы в чат.

В чате учителя отвечают на вопросы учеников во время урока и после, делятся учебными материалами и оповещают ваших учеников о важных новостях.

Помимо перечисленных платформ, сегодня становятся популярными среди учащихся МБОУ СОШ №23 такие онлайн-сервисы, как Решу ОГЭ, ВПР, ГИА.

Все перечисленные выше платформы имеют одни и те же преимущества:

- 1) возможность получения знаний в любое удобное время независимо от местонахождения;
- 2) использование современных технологий и мультимедийных средств;
- 3) доступность, наглядность учебного материала;
- 4) развитие самоорганизации при самостоятельной работе;
- 5) сбор статических данных на каждом этапе обучения.

Сегодня мы должны четко понимать, что существует множество различных образовательных платформ, которые нам педагогам хотелось бы использовать на уроках, во внеурочное время, во время обучения с использованием дистанционных технологий, но главная задача научить школьников получать знания и продолжать взаимодействовать с нами даже дистанционно.

Таким образом, все цифровые образовательные платформы повышают мотивацию обучающихся к самообразованию, развивают культуру включенности в обучение, умение

правильно и рационально использовать свое учебное время. Использование цифровых образовательных платформ, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет уделять обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение.

### **13. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

#### **14.1. Оценка материально-технической базы**

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да	

В школе развивается материально-техническая база, отвечающая санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты начальных классов; кабинеты социального педагога, психолога, логопеда. 64% учебных кабинетов подключены к интернету.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое

освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

**Вывод:** Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы должна быть продолжена.

#### **14.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.**

Источниками формирования имущества МБОУ СОШ № 23, в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из краевого бюджета и бюджета муниципального образования города Пятигорска;

2) имущество, закрепленное МУ «Управление имущественных отношений города Пятигорска» за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

3) доходы от выполнения работ, оказания услуг при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;

4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;

5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МБОУ СОШ № 23 осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждения осуществляется в порядке, установленном Финансовым управлением администрации города Пятигорска.

В прошедшем учебном году выделено 600 тысяч рублей для разработки проектно-сметной документации для включения в программу капитального ремонта.

#### **14.3. Платные образовательные услуги**

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных образовательных услуг.

Предоставляемые услуги размещаются на сайте школы с указанием стоимости услуги по согласованию с учредителем МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС, так и ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов.

#### **14.4. Об использовании материально-технической базы ЦОС и цифровых образовательных ресурсов.**

МБОУ СОШ №23в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020-2021 учебном году на выделенные бюджетные ассигнования приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество
---------------------------	------------

Ноутбук для управленческого персонала	6
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2
Ноутбук мобильного класса	30

***Операционная система Windows активирована на всех ПК. В МБОУ СОШ № 23 оборудован 1 учебный кабинет, в котором установлено данное оборудование.***

В МБОУ СОШ № 23 созданы административно-управленческие и организационно - технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»: утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в учреждении.

МБОУ СОШ №23 имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинете информатики. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Зачисление в ОО».

В МБОУ СОШ №23 образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

Среди проведенных в МБОУ СОШ №23 мероприятий с использованием оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» - педагогические советы по темам: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (2021 год), «Управление успехом как условие личностного роста школьника: создание информационно насыщенной среды для развития сферы сотрудничества и взаимообогащения обучения и воспитания» (2021 год).

С помощью поставленного оборудования были проведены методические предметные недели.

В интерактивном обсуждении административная команда МБОУ СОШ №23 определила основные механизмы управления профессиональным ростом педагогического коллектива, практическое наполнение методической деятельности.

Особое внимание было уделено вопросам организации дистанционного и цифрового обучения, а также формированию открытых образовательных информационных пространств в педагогической среде (сайт ОО, персональные сайты педагогов, сайты методических объединений).

В течение 2022-23 учебного года осуществлено повышение квалификации

педагогических работников МБОУ СОШ №23 в СКИРО ПК и ПРО, АПК и ПРО.

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- организовывать повторение и закрепление пройденного учебного материала;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся МБОУ СОШ №23 имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках информатики и во время занятий внеурочной деятельностью (открытые уроки по финансовой и функциональной грамотности), защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов, проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний ЕГЭ, общешкольных и классных мероприятий, взаимодействия педагогов с учениками, получающими образование в семейной форме, обучающихся на дому (уроки, консультации, аттестация обучающихся).

С применением ноутбуков и интерактивных панелей для обучающихся выпускных классов были проведены онлайн-марафоны дней открытых дверей факультетов СКФУ, ПГУ.

Ежемесячно организовано участие в акции «Урок цифры».

В течение учебного года обучающиеся 8-10 классов МБОУ СОШ №23 приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Финансовая безопасность».

Учителя и обучающиеся успешно использовали в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, РЭШ и др.), работая на современном компьютерном оборудовании.

Благодаря внедрению ЦОС в МБОУ СОШ №23 созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило всем участникам образовательного процесса доступ к различным образовательным процессам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Участники образовательного процесса отмечают гибкость настройки новой техники, мобильность и удобство в работе.

## **15. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.**

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие

ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023-24 учебном году по следующим направлениям:**

1. Реализация основных направлений проекта «Наша новая школа».
2. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.