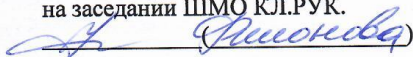
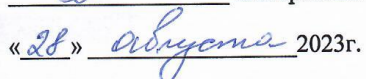


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО КЛ.РУК.



Протокол № 1  
« 28 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Четвертнова Т.Н.

  
« 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 23  
Мокина Н.В.

  
Приказ № 158  
« 28 » августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности:**

**«Функциональная грамотность»**

**с учащимися 5 «Б» класса**

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №23  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
Г.ПЯТИГОРСКА  
**Фонда Натальи Ивановны (Ф.И.О.)**

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 23, на основе серии пособий «Функциональная грамотность».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Изб направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе

будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

*Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.* Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	2
3	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	2
4	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	1
5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1
6	Подведем итоги. Творческая работа	1
7	Финансовая грамотность современного человека	1
8	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1
9	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1
10	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1
11	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1
12	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1
13	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1
14	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1
15	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1
16	Ситуация «Новая квартира»	1
17	Практическая работа	1
18	Ситуация «Вязаные вещи»	1
19	Практическая работа	1
20	Ситуация «Вязаные вещи»	1
21	Практическая работа	1
22	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1
23	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1
24	Человек и природа	1
25	Здоровье	1
26	Традиции и обычаи	1
27	Права человека	1
28	Семья	1
29	Образование	1
30	Практическая работа	3
всего		34 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы работы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Модуль: Креативное мышление</b>				
1.	<b>Вводный урок.</b> Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Диалог Групповая работа	01.09	

2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Групповая работа	08.09	
3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Работа в парах Аналитическая беседа	15.09	
4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Групповая работа	22.09	
5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Работа в парах Аналитическая беседа	29.09	
6	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	Работа в парах	06.10	
7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	Круглый стол	13.10	
8	Подведем итоги. Творческая работа	Диалог Индивидуальная работа	20.10	
<b>Модуль: Основы финансовой грамотности</b>				
9	Финансовая грамотность современного человека	Аналитическая беседа	27.10	
10	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Работа в группах	10.11	
11	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	Круглый стол	17.11	
12	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	Дискуссия	24.11	
13	Фальшивые деньги. Обмен валюты	Работа в парах	01.12	
14	Личные сбережения. Финансовая безопасность	Аналитическая беседа	08.12	
15	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	Работа в группах	15.12	
16	Практическая работа	Индивидуальная работа	22.12	
<b>Модуль: Основы математической грамотности</b>				
17	Математическая грамотность. Учимся для жизни	Аналитическая беседа	12.01	
18	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	Групповая работа	19.01	
19	Ситуация «Новая квартира»	Групповая работа	26.01	
20	Практическая работа	Мини-проект	02.02	
21	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	09.02	
22	Практическая работа	Мини-проект	16.02	
23	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	02.03	

24	Практическая работа	Мини-проект	09.03	
25	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	Групповая работа	16.03	
26	Практическая работа	Мини-проект	23.03	
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>				
27	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	Аналитическая беседа	06.04	
28	Человек и природа	Круглый стол	13.04	
29	Здоровье	Работа в группах	20.04	
30	Традиции и обычаи	Дискуссия	27.04	
31	Права человека	Круглый стол	04.05	
32	Семья	Работа в группах	11.05	
33	Образование	Работа в парах	18.05	
34	Практическая работа. Итоговый урок	Индивидуальная работа Аналитическая беседа	25.05	