СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Адаменко С.С.
«30» 08 _____2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 23
_____ Мокина Н.В.
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированного специального курса в 8-х и 9-х классах «Человек: психология и профессия»

(авторы: Т.Ф. Кабанова, А.В. Матвеева)

УЧИТЕЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.ПЯТИГОРСКА

ЧЕТВЕРНОВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ

(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД)

2024 год

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Рабочая программа составлена на основе Программы Т.Ф. Кабановой, А.В. Матвеевой «Человек психология и профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),

- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

• свободного выражения своего мнения;
• взаимоуважения;
• доверительности;
• обратной связи;
• безоценочности

Продолжительность курса: 36 часов. (8 класс); 35 часов (9 класс)

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение учебного года.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По результатам курса старшеклассники должны овладеть:

• знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
• правилами выбора профессии;
• знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
• понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
• понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
• значение творческого потенциала человека, карьеры;
• требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
• понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

• находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

• объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
• ставить цели и планировать действия для их достижения;
• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
• анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

1. Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- Словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (По источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы, а также в конце четверти и учебного полугодия.
Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования. Тестовый материал составляется на основе изученных тем каждого раздела. Также контрольная работа может состоять из кратких описаний определений терминологии по предмету.
3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
4. Интерактивные методы:
• Творческие задания;
• Работа в малых группах;
• Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
• Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
• Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
• Разминки;

• Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса психологии: электронные таблицы, тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания и упражнения на ПК, научные и обучающие фильмы канала «Просвещение», релаксационные упражнения и музыка.

Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися:

1. **объяснительно- иллюстративные** - методы, которые отражают деятельность учителя и обучающегося, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными способами, а именно: с использованием демонстраций, показа; уч-ся же воспринимают, осмысливают и дополняют её, а при необходимости воспроизводят полученные знания;

2. **репродуктивные** МО способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу;

3. **методы проблемного обучения:** проблемное изложение учебного материала рассчитаны на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а уч-ся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

4. **частично-поисковые или эвристические методы**, используемые для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования; знания обучающихся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;

учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств:

- обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают,
- решают возникающие познавательные задачи,
- создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации,
- анализируют,
- сравнивают,
- обобщают,

-делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

5. **исследовательские методы**- способы организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них познавательных проблем.

Учитель совместно с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени:
- знания обучающимся не сообщаются;
- обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов;
- средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся;
6. **Активные методы.**
• **Метод анализа конкретных ситуаций**.
Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой.
Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже свершившееся действие.
• **Решение ситуаций**.
Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется "защита" решений, коллективное обсуждение. Часто используется именно на уроке психологии.
• **Метод дискуссии**.
Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами. Формы дискуссии: дебаты, круглый стол, мозговой штурм и др.
• **Мозговая атака (мозговой штурм).**
Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
Пример «Мозговой штурм»
Каждый из вас обладает своим педагогическим опытом. Разделите предложенные приемы как формы реализации этих методов. (Работа в круге по принципу «Мозгового штурма»).
Пассивные, активные, интерактивные, лекция, дискуссия, дебаты, опрос «мозговой штурм», ролевые игры, эвристическая беседа, деловые игры,

работа с документами, проектная деятельность, работа с видео и аудио материалом, разминки, моделирование ИКТ.

Тот прием, который мы использовали сейчас относится к активным и называется **«Мозговой штурм».** В нем существуют определенные правила:

• правило поднятой руки
• высказываются любые идеи,
• чем больше предложений, тем лучше
• высказывания не обсуждаются и не критикуются,
• поощряется развитие других идей
• продолжайте думать, даже когда считаете, что ваша фантазия истощилась

• **Метод проектов.**

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.

Характерна прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Для достижения результата обучающимся необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

• **Метод деловой игры.**

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Активные методы позволяют решать следующие задачи:

• активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
• повышение познавательной мотивации;
• воспитание лидерских качеств;
• умение работать с командой и в команде;
• развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
• обучение навыкам успешного общения;
• принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Требования к усвоению программного материала:

1)Информационные:

• сформированность представления о мире профессий;
• знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
• знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
• знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские:
• участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
• изучение путей овладения избранными профессиями.
3) Практические:
• сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
• готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
• определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
• развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
• знание функций и задач городского центра занятости.

Формы контроля:

• диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
• презентации проектов обучающихся;
• деловые игры;
• профориентационные игры;
• анкетирование;
• мультимедийные презентации;
• выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Содержание курса

За 8 класс общее количество часов – 35

Введение (1 ч.)

Профессии народного хозяйства, их классификация. Понятие о профессии и специальности. Общий обзор: классификации, профессии (см. приложение 2). Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Требования профессии к человеку (см. приложение 3). Способности и профессиональная пригодность.

Раздел 1 (12 ч.)

Интересы и склонности (3 ч.)

Понятие «интересы» и «склонности». Классификация интересов. Взаимосвязь интересов и склонностей. Управление интересами и склонностями.

Практическая работа

1. Выявление интересов.
2. Выявление склонностей.

Внимание (1 ч.)

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Свойства внимания, устойчивость, объем, переключение, распределение и концентрация. Виды внимания: произвольное непроизвольное. Развитие внимание.

Практическая работа

1. Определение свойств внимания.

Память (1 ч.)

Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти, развитие памяти. Значение памяти в жизни человека.

Практическая работа

1. Выявление вида памяти.

Мышление (2 ч.)

Понятие о мышлении. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Суждение, умозаключение.

Практическая работа

1. Определение вида мышления.
2. Выявление умений сравнивать, анализировать, обобщать.

Координация движения (1 ч.)

Понятие о координации движений. Особенности координации. Значение и развитие координации движений.

Практическая работа

1. Определение уровня развития координации движения рук.
2. Определение развития мышечно-суставной чувствительности рук.

Характер (1 ч.)

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Формирование характера.

Практическая работа

1. Выявление основных черт характера.

Темперамент (3 ч.)

Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и качества личности.

Практическая работа

1. Определение типа темперамента.

Раздел 2

Профориентация (20 ч.)

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования. Изменение приоритетов в

образовании, переход к личностно-ориентированной модели обучения требуют от педагогов и психологов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения школьников.

Цель профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития.

Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также научными достижениями в области профориентации. Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Целью Раздела 2 - является: ***Приобретение участниками занятий знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.***

Задача: развитие профессиональной зрелости учащихся.
Основные параметры профессиональной зрелости:

- ✓ Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- ✓ Автономность;
- ✓ Умение принимать решение;
- ✓ Умение планировать свою профессиональную жизнь;
- ✓ Эмоциональная включенность в ситуацию решения.

Для оценки эффективности занятий используется несколько методов.

1. Сравнение результатов, полученных при использовании методики «профессиональная готовность» на первом занятии и в конце последнего. Разница в баллах свидетельствует о происшедших изменениях.

2.Самоотчет участников группы по окончании курса. На последнем занятии членам группы предлагается опросник, цель которого – выяснить, чем помогли им занятия.

3. Оценка развития факторов профессиональной зрелости.
А). Уровень развития автономности оценивается по высказываниям участников группы о самих себе. Если в самоописаниях преобладают высказывания о своей внешности, половой, национальной, территориальной принадлежности, друзьях, родственниках, семье, окружающих вещах, то можно сделать вывод о низком уровне развития автономности; при высоком уровне преобладают высказывания об обобщенных личностных качествах, устойчивых особенностях поведения, направленности, интересах и увлечениях, убеждениях и ценностных установках, отношении к себе, отношении к лицам противоположного пола, сопоставлении себя с другими людьми, своих мнений с мнениями других.
Б). Об уровне развития информированности о мире профессий можно судить по характеру рассказа о будущей профессии – тону рассказа, уточняющим вопросам, полноте описания.
В). Развитие умений принимать решения и умений планировать свою профессиональную жизнь можно оценить по самоотчетам ребят в ходе занятий.
Г). Сделать вывод о развитии эмоционального отношения можно по самоотчетам и результатам тестирования участников занятий.

Содержание занятий курса - Раздела 2

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

На первом занятии необходимо решить следующие задачи:
- вовлечь участников занятий в групповую работу;
- познакомить учащихся с правилами ведения группы;
- ввести в проблему профессионального и жизненного самоопределения;

- начать развитие профессиональной зрелости.

Далее на занятиях проводится методика «Профессиональной готовности, направленности личности». Методика выявляет уровень развития основных параметров профессиональной зрелости: автономности, информированности о мире профессий и умения соотнести информацию со своими особенностями, умения принимать решение, умения планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональной включенности в ситуацию решения. Полученный результат позволяет определит уровень готовности учеников совершить адекватный профессиональный выбор.

Тема: «Мир профессий» даёт возможность расширить информированность участников группы о мире профессий. На этом занятии необходимо решить следующие задачи:

- познакомить учащихся с 4-х ярусной классификацией профессией, разработанной Е.А. Климовам;
- познакомить с перечнем профессий, относящихся к перечисленным в классификации типам, и их психологической характеристикой, с новыми профессиями на рынке труда и психологическими качествами, необходимыми для их освоения;

На практических занятиях необходимо:

- помочь каждому ученику составить для себя формулу профессии и подобрать наиболее подходящие к этой формуле.

Способности и профессиональный выбор. Целью изучения этой темы является повышение интереса учащихся к самим себе:

- показать участникам необходимость самоанализа при принятии серьезных решений;
- дать представление об анализе способностей как одном из факторов выбора профессии;
- начать формирование умений анализировать свои сильные и слабые стороны.

На втором занятии проводится опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1). Методика позволяет оценить уровень сформированности коммуникативных и организаторских склонностей учащихся и соотнести с выбираемыми ими профессиями.

Характер и выбор профессии. Цель: повышение у учащихся интереса к собственной личности; анализ особенностей личности как одного из факторов выбора профессии.

На теоретическом занятии решаются следующие задачи:

- познакомить учащихся с понятием «характер»;
- дать характеристику зрелой личности;

На практическом занятии необходимо:
- продолжить формирование умения рационально анализировать свои сильные и слабые стороны.

Эмоциональное отношение к выбору профессии. Цель: помощь в осознании собственного эмоционального отношения к выбору будущей профессии и его влияния на этот выбор. При ведении теоретического занятия ставятся следующие задачи:
- обсудить с учащимися влияние эмоционального отношения к деятельности на успешность ее выполнения и удовлетворенность ею;
На практическом занятии необходимо:
- с помощью теста выявить особенности эмоционального состояния учащихся;
- обсудить причины этого состояния и возможность его изменения.

Принятие решения. Цель: освоение учащимися алгоритма принятия решения. На теоретическом занятии решаются следующие задачи:
- дать учащимся знания об алгоритме принятия решения;
На практическом занятии необходимо:
- помочь ученикам в освоении алгоритма на практике.

Планирование профессионального пути. Цель этого раздела: выработать у учащихся умение планировать свой профессиональный путь. В теоретическом разделе данной темы необходимо:
- дать учащимся необходимые данные знания по планированию профессионального пути.
На практическом занятии:
- помочь им в применении этих знаний на практике, предоставить возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний.

Профессиональная зрелость. Цель: обобщение приобретенных знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.
Задачами последнего раздела являются:
- разъяснить учащимся то , что они не до конца поняли ;
- обобщить приобретенные знания и умения, необходимые для профессионального и жизненного самоопределения;
- получить материалы для оценки эффективности работы группы и выявить динамику развития профессиональной зрелости учащихся.

Обобщение (2 ч.)

Круглый стол - «Я и моя будущая профессия. Безработица»; составление программы самовоспитания (см. приложение 5).

За 9 класс общее количество часов – 35

Тема 1. Что такое профориентация (1 час)
Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.
Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, крае, стране (2 часа)
Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Ставропольском крае, а также городе Пятигорске. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.
Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и страны, а также визитные карточки градообразующих предприятий.
Тема 3. Востребованные профессии на рынке труда города и края (2 часа)
Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.
Тема 4. Теоретические аспекты профориентации (1 час)
Закрепление понятий “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.
Диагностические методики: ДДО.
Профориентационная игра: “Ассоциации”.
Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.
Тема 5. Анализ профессий (3 часа)
Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
Практическая работа: составление формул профессий.
Профориентационная игра: «Угадай профессию».
Тема 6. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда (1 час)
Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Понять ее и рассмотреть
Тема 7. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (1 час)

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 8. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 9. Как правильно выбрать профессию (1 часа)

Тема 10. Профессионально-важные качества (1 часа)

Тема 11. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Профессиональная перспектива (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 13. Деловая игра «Кадровый вопрос» (2 часа)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 14. Секреты выбора профессии (2 часа)

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа: конференция «Профессия, которую я выбираю» — подготовка и защита профориентационных проектов — презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

Развивающие процедуры: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

Тема 15. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (1 час)

Тема 16. Мотивы выбора профессии (2 часа)

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2 часа)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия "профессиональное взаимодействие". Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 18. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (3 часа)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 час)

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 час)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 21. Личный профессиональный план . (1 час)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 22. Встречи с людьми интересных профессий (1 час)

Тема 23. Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися (1 час)

Тема 24. Итоговый урок по курсу. Защита проектов. (1 час)

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендации к содержанию программы

В разделе **«Введение»** необходимо, чтобы учащиеся не только осознали важность данного курса, но и поняли положительную мотивацию и проявили интерес к его изучению. Наряду с рассказом и объяснением учителя целесообразно провести беседу, организовать самостоятельную работу. Это даст возможность сформировать у учащихся представление о профессии и специальности. Следует образно познакомить с классификациями профессий по уровню и характеру требуемой классификации. Необходимо подробнее рассмотреть классификацию по признакам, идущим от человека, которая была разработана Е.А. Климовым. Очень важно, чтобы учащиеся, выбирая профессию, знали требования, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Если эти требования совпадает с его личными качествами, то говорят о профессиональной пригодности, в основе которой лежат способности. Далее следует остановиться на видах и условиях развития способностей.

При изучении темы **«Интересы и склонности»** учащиеся должны уяснить различия между интересами и склонностями, а также их взаимосвязь. Важно, чтобы они могли показать это на конкретных примерах. Выполнение практической работы помогает учащимся определить свою степень устойчивости к той или иной области знаний и степень выраженности склонности к одному из типов профессий. В заключение следует познакомить учащихся с тем, как управлять своими интересами и склонностями.

При изучении тем «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение» необходимо опираться на знания учащихся, полученные при изучении биологии в 8 классе. В связи с этим важны актуализация, систематизация и обобщение имеющихся знаний у учащихся. Для закрепления знаний целесообразно применять упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

В процессе развития знаний в теме **«Внимание»** следует подробнее рассмотреть физиологические основы и виды внимания. Практическая работа «Определение свойств внимания» поможет учащимся составить общую характеристику внимания (устойчивость, колебание, объем, распределение, переключаемость, концентрация, произвольность). Это позволит ученикам лучше понять, почему очень важно развивать внимание с детских лет.

Тема **«Память»** дает возможность сформировать у учащихся представление о физиологических основах, процессах, качествах памяти.

Учащиеся уже знакомы с различными видами памяти (слуховой, зрительной, логической, механической), поэтому при рассмотрении этого вопроса целесообразно применять метод беседы. Выявить особенности памяти учащиеся смогут в ходе практической работы «Выявление вида памяти». При её выполнении учащиеся установят, какой вид памяти развит у него лучше всего. Если результаты по отдельным видам памяти совпадают или близки, то следует говорить о смешанном типе памяти. Проблема развития и совершенствования памяти интересует каждого человека. Поэтому необходимо рассмотреть разнообразные приемы запоминания материала.

При изучении темы **«Мышление»** особое внимание следует обратить на виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактивное), а также различные мыслительные операции (сравнение, синтез, анализ, обобщение, конкретизация, абстрагирование). Эти понятия являются для учащихся новыми, и эффективность их усвоения во многом будет зависеть от четкости объяснения учителя. Разобраться во всех этих качествах и проанализировать свое мышление поможет выполнение практических работ по определению вида мышления и умений сравнивать, анализировать, обобщать. Способность мыслить непременно нужна людям всех профессий, хотя, конечно, требования к уровню развития разных профессий не одинаковы. Далее следует остановиться на основных принципах развития мышления.

Материал темы «Воображение» вызывает большой интерес у учащихся. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятие «воображение» и «фантазия» являются синонимами. С помощью воображения (фантазии) человек находит выход в сложившейся ситуации при отсутствии нужной полноты знаний, которые необходимы для мышления. Есть большая группа профессий, для овладения которыми особенно важно иметь активное воображение, как воссоздающее (создание образа предмета явления по его описанию), так и творческое (создание новых образов и оригинальных продуктов деятельности). Проанализировать, как развито у учащихся воображение, помогут задания практической работы. При их выполнении учащимся можно порекомендовать сравнивать свои результаты с результатами своих товарищей. Важно, чтобы учащиеся не были пассивными слушателями, а принимали активное участие в обсуждении вопроса по развитию воображения. Воображение развивается в игре, особенно в тех ее видах, где человек как бы выполняет определенную роль.

При изучении темы «Координация движений» необходимо акцентировать внимание учащихся на значимости этого качества для многих

видов трудовой деятельности. Однако надо иметь в виду, что координация движения – это очень сложное образование, которое опосредуется многими качествами, такими, например, как двигательная память, гибкость или высокая подвижность суставов и др. Кроме того, координация имеет как общие, так и специфические для разных движений особенности. Поэтому, выявляя в ходе практической работы свои особенности координации движений руки, нужно помнить, что нельзя по показателям одной способности судить об эффекте в целом.

При изучении темы «Характер» необходимо раскрыть значение понятия «характер», физиологические основы этой особенности личности. При рассмотрении черт характера следует обобщить учащимся, что их существует около 1,5 тысячи наименований. Черты характера принято делить на две основные группы: первая группа – система отношений человека к окружающему миру (отношение к коллективу и обществу, отношение к труду, отношение к самому себе, отношение к вещам); вторая группа – волевые черты. Поэтому при выполнении практической работы по выявлению основных черт характера следует подготовить анкеты по оценке уровня развития своих волевых качеств, коммуникативных и организаторских способностей, темперамента. В качестве рекомендаций по формированию характера можно предложить учащимся упражнения для воспитания волевых привычек, дать советы о том, как лучше организовать общение.

Размышляя, какую выбрать в будущем профессию, каждый человек собирает информацию о заинтересовавших видах труда. Фактически он занимается составлением профессиограмм – характеристик профессий с требованиями, которые они предъявляют к личности работающего. Работа по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность к ней. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать у себя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Классификация профессий

Классификационный признак	**виды и характер труда**				
Предмет труда (типы профессий)	**Т** Человек – техника	**П** Человек – природа	**Ч** Человек – человек	**З** Человек – знаковая система	**Х** человек – художественный образ
Цель труда (классы профессий)	**Г** Распознать Различить Определить Оценить Разобраться Проверить	**Пр** Преобразовать Обработать Упорядочить Организовать Оказать влияние, обслужить		**И** Изобрести, придумать, найти новый способ решения	
Орудия труда (отделы профессий)	**Р** Ручные (непосредственное выполнение функции)	**М** Механизированные (управление машинами, механизмами)	**А** Автоматизированные (управление станками, устройствами)	**Ф** Использование функциональных средств организма	
Условия труда (группа профессий)	**м** Условия с повышенным уровнем моральной ответственности	**г** Необычные условия труда	**б** Условия бытового типа	**о** Работа на открытом воздухе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Требования профессии к человеку

Ч – Т (см. приложение 2): точность, определенность действий, высокая дисциплина, аккуратность, практическое мышление, техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.

Ч – Ч: умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое хорошее настроение: потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека (хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми, терпение).

Ч – П: любовь к природе не созерцательная, а деятельная (познание законов и применение); быть готовым к непредвиденным событиям (дальновидность); инициативность, самостоятельность; творческое мышление.

Ч – З: умение абстрогироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаниями. Хорошо развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Сосредоточенность, устойчивость, внимание, усидчивость.

Ч – Х: наличие способности к искусствам (ИЗО, музыка, литературно-художественная и актерско-сценическая деятельность): творческое воображение, образное мышление, трудолюбие; реалистический уровень притязаний; целеустремленность.

Г: выраженная позитивная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, высокая работоспособность, малая утомляемость соответствующих органов чувств, твердость позиции, принципиальность в выводах.

Пр: склонность к практическому влиянию на окружающую среду; интерес к процессу труда и его результату, высокая активность и работоспособность.

И: интерес к новому, творческое мышление и воображение – способность легко отказываться от привычного хода мысли, искать иные варианты решений проблем.

Р: координированность движений (точная дозировка их по силе, расстояниям и направлению усилий). Высокоразвитая мышечно-суставная чувствительность, развитое наглядно-действенное практическое мышление. Интерес к самому процессу труда, а не только к результату работы.

М: координированность движений, быстрота реакции и предусмотрительность, готовность к экстренным действиям; спокойствие, уравновешенность, практическое техническое мышление.

А: устойчивость внимания и наблюдательность; хорошо развитое воссоздающее воображение – способность мысленно представлять невидимые предметы, их соотношения.

Ф: способность удерживать в уме множество правил, сведений, оперировать ими, т.е. хорошая память, высокоразвитая способность самоконтроля и самоуправления.

б: микроклимат близкий к бытовым нормам.

о, н, м: выносливость, крепкое физическое здоровье, высокий уровень развития моральных качеств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План составления профессиограммы

1. Общие сведения о профессии (её возникновение, смежные профессии, спрос на неё).

2. Характеристика процесса труда (технологические операции, орудия труда, рабочее место, продукция, виды брака и их устранения, характер работы).

3. Санитарно-гигиенические условия (режим труда, условия, требования к физическому состоянию, медицинские противопоказания, меры по охране труда, возможные травмы и профессиональные заболевания).

4. Психологические требования профессии к человеку (качества эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).

5. Сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, изучаемые дисциплины, квалификация выпускника, зарплата, перспективы профессионального роста, продолжительность отпуска).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Итоговое занятие можно провести в форме «круглого стола», на котором обсудить с учащимися вопросы по темам данного курса (вопросы составляются по усмотрению учителя). Кроме того, основной формой отчета учащихся является составление своей программы самовоспитания для подготовки к будущей профессии.

План составления программы самовоспитания

1. Составить перечень тех качеств, которые вы должны развивать у себя, чтобы сформировать пригодность к будущей профессии.

2. Составить перечень тех недостатков, которые важно преодолеть для успеха в будущей профессиональной деятельности.

3. Наметить серию действий для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого недостатка.

4. Определить примерный срок, в течение которого вы будите ждать успеха.

Содержание программы:

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач данной программы авторами курса и созданного в программе Microsoft Office Power Point 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п. Одной из важнейших особенностей электронного учебного

пособия является возможность самостоятельного использования электронной базы профессиограмм, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Я и моя профессия» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

8 класс

Тематическое планирование специального курса
«Человека: психология и профессия»
на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Введение в предмет.	1		
2.	Классификация интересов.	1		
3.	Взаимосвязь интересов и склонностей.	1		
4.	Практическая работа №1 Выявление склонностей и интересов у школьников.	1		
5.	Физиологические основы внимания. Практическая работа №2 Определение свойств внимания.	1		
6.	Значение памяти в жизни человека. Практическая работа №3 Выявление вида памяти.	1		
7.	Понятие о мышлении. Виды мышления. Практическая работа №4 Определение вида мышления.	1		
8.	Практическая работа №5 Определение творческого мышления.	1		
9.	Понятие о координации движения. Особенности координации движения рук.	1		
10.	Физиологические основы характера. Практическая работа №6 Выявление основных черт характера.	1		
11.	Понятие о темпераменте.	1		
12.	Практическая работа №7 Определение типов темперамента.	1		

13.	Темперамент и профессия.	1		
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
14.	Тематический тренинг: «Направленность выбора. Ошибки в выборе профессии».	1		
15.	Профориентационная направленность личности.	1		
16.	Психологические предпосылки.	1		
17.	Мир профессий. Современный рынок труда.	1		
18.	Стратегия выбора профессий.	1		
19.	Способность и профессиональная пригодность.	1		
20.	Тематический тренинг: «Готовимся к жизненному самоопределению».	1		
21.	Профессиональная мобильность.	1		
22.	Профессиональная идентичность.	1		
23.	Предмет труда. Цели труда. Свойства и условия труда.	1		
24.	Построение карьеры. Отросли труда.	1		
25.	Требования к уровню образования.	1		
26.	Профессия и здоровье.	1		
27.	Профессия – специальность.	1		
28.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
29.	Способности и мотивация.	1		
30.	Самооценка и уровень притязаний.	1		
31.	Формула профессии. Навыки самопрезентации.	1		
32.	Чувства и эмоции.	1		
33.	Выбираем место учёбы.	1		Экскурсии в колледжи (по графику УО)

34.	Круглый стол «Я и моя профессия». Оставление индивидуального плана.	1		
35.	Дискуссия на тему: «Безработица»	1		
36.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1		

9 класс

Тематическое планирование специального курса
«Человека: психология и профессия»
на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Что такое профориентация.	1		
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, крае, стране.	1		Просмотр фильмов «Профессия»
	Система профессионального образования в РФ	1		Просмотр фильмов «Профессия»
3.	Востребованные профессии на рынке труда города и края.	1		
	Профессии рабочих специальностей.	1		
4.	Теоретические аспекты профориентации	1		
5.	Анализ профессий.	1		Просмотр фильмов «Профессия»
	Составление формулы профессии.	1		
	Психологические признаки профессиональной деятельности.	1		
6.	Классификация профессий по предмету труда.	1		
7.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1		
8.	Здоровье и выбор профессии.	1		
9.	Тренинг «Как правильно выбрать профессию».	1		
10.	Профессионально важные качества.	1		
11.	Профессиональный тип личности.	1		

12.	Профессиональная перспектива.	1		
	Профессиональная пригодность.	1		
13.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
	Практическая работа «Расстановка кадров»	1		
14.	Секреты выбора профессии.	1		
	Отработка тактики «хочу» - «могу», - «надо».	1		
15.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1		
16.	Мотивы выбора профессии.	1		
	Соответствия возможностям.	1		
17.	Навыки самопрезентации.	1		
	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	1		
18.	Государственные образовательные стандарты.	1		
	Учреждения профессионального образования.	1		Просмотр фильмов «Профессия»

	Структура учреждений профессионального образования	1		Просмотр фильмов «Профессия»
19.	Сбор информации, необходимого при выборе учебного заведения.	1		Работа на сайтах образовательных учреждений
20.	Региональный рынок труда. Особенности и тенденции развития.	1		
21.	Личный профессиональный план.	1		Творческое эссе. Построение схемы-плана.
22.	Встреча с людьми интересных профессий.	1		Встреча со специалистом
23.	Роль городского центра занятости населения в профориентационной работе с обучающимися.	1		Встреча со специалистом
24.	Защита проекта «Мой выбор. Моё профессиональное будущее»	1		

Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.

10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:
Презентации по профориентации:

1. PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. http://www.myshare “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориетации: nsportai.ru5psy.ru; oooshka.clan.su infourok.ru.

Электронные ресурсы:
www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.
1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3.Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →
Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Программа цикла занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия» →
Автор: Татьяна Ширяева; Профориентационный урок «Экскурс в профессию»
Автор: Татьяна Данилова; Урок на тему «Экскурс в мир профессий»