

ДОБРЫЙ ДЕНЬ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.

Когда-то в советские времена детей с ОВЗ делили на обучаемых и необучаемых, необучаемых не учили нигде, всё обучение и привитие всех социокультурных навыков вваливалось на плечи родителей.

После принятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» в декабре 2012 года, появилось понятие «инклюзивное образование».

Плохо это или хорошо?

Для родителей, наверно, хорошо.

Для учителей – плохо, т.к. при наполняемости классов в 35-40 человек поработать полноценно с ребёнком по адаптированной программе – просто невозможно. Сегодня, наверно, мы все осознаём тот факт, что закрытие специализированных школ для детей с нарушением интеллекта было большой ошибкой.

**Для примера возьму нашу школу. Сегодня у нас обучается 32 ребенка с ОВЗ и инвалидностью: Слайд**

по медицинским показаниям 13 человек,  
с интеллектуальными нарушениями – 8,  
с задержкой психического развития – 9,  
с тяжелыми множественными нарушениями развития -1 ,  
расстройством аутистического спектра -1.

**Очно обучаются 17 человек Слайд,** на дому -14 , вне организации на семейном обучении – 1 человек.

Хочется отметить, как сложно порой убедить родителей помочь детям, показать ребёнка психиатру, чтобы получить рекомендации ТМПК для установления программы обучения. Всегда слышим ответ: «Он нормальный. Вы хотите, чтобы потом водительские права не получил». Только при переводе с уровня начального общего образования родители соглашаются пройти ТМПК, чтобы ребенок не был оставлен на повторное обучение в начальной школе.

Некоторым детям в силу нарушений и особенностей более подходит надомное обучение. Одна из самых распространенных причин перехода школьника на домашнее обучение по медицинским показателям — наличие болезни или травмы, которая не позволяет регулярно посещать учебное заведение. Обучение на дому даёт возможность ребенку получить полноценное образование.

**Обучение на дому по состоянию здоровья** — это не форма обучения, а условия, согласно которым организовывается учебный процесс для детей с нестандартными потребностями к образованию. В отличие от других видов ученик не отчисляется, а продолжает числиться в школе и является полноценным участником учебного процесса. Именно поэтому учебное заведение несет

ответственность за получение образования ребенком. При надомном обучении положено посещение и обучение ученика преподавателями у него дома. Здесь хочется подчеркнуть разницу : Слайд

- **Надомное обучение** организует школа: учителя, учебники, аттестация — всё бесплатно.

**При семейном образовании** — ответственность за освоение программы ложиться на родителей.

Право на надомное обучение имеют дети, которые физически или психологически не могут посещать школу. Это не требует оформления инвалидности — достаточно заключения врачебной комиссии.

Не при всяком заболевании или полученной травме школьника переводят на домашнюю форму обучения. **В России Министерством здравоохранения создан Приказ № 436н 30 июня 2016 года, содержащий список диагнозов и заболеваний, при которых возможен переход на надомное обучение.** Слайд

Родители часто боятся переводить детей на индивидуальное обучение, т.к. не знают, какие требования предъявляются к учебному процессу, как организовать контроль качества образования и многое другое.

Недостаток чётких норм негативно сказывается на качестве образования. Без ясных критериев и стандартов трудно оценить, насколько эффективно проходит обучение на дому и какие ресурсы необходимы для его организации, ведь законодательство в этой области часто остаётся разрозненным и не всегда учитывает специфику индивидуального обучения. В разных регионах существуют различные подходы к этому вопросу, что создаёт правовую неопределённость. Если у нас в регионе оплачивается 8 часов в начальной школе, 10 в основной, 12 часов в средней, то в Северной Осетии каждый ученик - это класс, и оплачиваются все часы учебного плана. Ведь много лет подряд мы ограничивались только оплачиваемыми часами. А сегодня, понимая, что все часы должны быть выданы, при кадровом дефиците, непостижимо высокой нагрузке учителей – каким образом выдать все часы учебного плана, остаётся только размышлять. В нашей школе учебный план составляется с учётом рекомендаций ТМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласовывается с родителями (законными представителями). Но, можно оставить индивидуальные часы с педагогом в количестве 10, 5 часов вывести на дистанционный формат (русский, иностранный математика), 8- на самостоятельную работу(география, биология) и 6 часов на обучение с классом (музыка, труд, физкультура, изобразительное искусство). Повторюсь, это все по согласованию с родителями.

Конечно, в идеале было бы , для тех, кто на домашнем обучении или отсутствует по болезни проводить уроки в он - лайн режиме вместе со всеми обучающимися. Нынешние современные образовательные платформы и ресурсы могут сделать обучение более интерактивным и доступным, однако важно помнить - технологии должны использоваться как дополнение к традиционным методам обучения, а не как их замена.

Конечно, чтобы показывать уроки он - лайн учителю надо быть подготовленным на все 100 при идеальной дисциплине класса. Готовы ли наши учителя к этому? Думаю – далеко не все. Достаточно вспомнить, как многие из коллег в штыки воспринимают дистанционное обучение из-за того, что родители могут слушать, как учитель ведет урок.

У домашнего обучения есть свои положительные и отрицательные стороны.

**(СЛАЙД)**

Среди положительных можно выделить:

- Обучение проходит в щадящей домашней обстановке, снижен риск школьных травм, проблем с осанкой и зрением.
- Индивидуальная программа.
- Сохраняется тесный контакт родителей и детей, исключено постороннее влияние.

Среди отрицательных сторон следует отметить: **(СЛАЙД)**

- Ребенок не получает социализацию, опыт взаимодействия с коллективом.
- Гиперопека родителей может привести к инфантилизму или эгоцентризму у ребенка.
- Житейская неопытность станет помехой при начале самостоятельной жизни. Ребенок привыкает к образу «белой вороны», «не такого как все».

Сегодня для нашего образовательного учреждения большая проблема-отсутствие специалистов: логопеда, психолога, дефектолога для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

5 детей, обучающиеся на дому, не передвигаются, слабо развита крупная и мелкая моторика рук, речь невнятная, скорее это отдельные звуки. Каждый урок учителям приходится ставить не только общедидактические задачи, но и специальные коррекционно-развивающие: коррекция и развитие внимания, связной устной и письменной речи, памяти, зрительного, слухового и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики рук.

Учителям, приходится готовить большое количество наглядного материала, использовать практические методы и средства обучения, что обусловлено

конкретностью мышления детей с нарушением интеллекта, абстрактное мышление у таких учеников, как правило, не развито вообще;

Хочется показать короткий видеоматериал, **Слайд** как результат труда нашего учителя Лиманской А.И., много лет проработавшей в коррекционном классе.

Антип обладает хорошей памятью, научился читать, считает до 10. И это уже для него большой прогресс. Со своей работой «Заморское чудо» занял 1 место на конференции «Юные темирязевцы». **Видеослайд**

Особенностью организации образовательного процесса на дому является включение в образовательную деятельность родителей обучающихся. Родители становятся не только наставниками, но основными источниками вдохновения и поддержки. Их активное участие в учебном процессе, обсуждение тем, помощь в выполнении домашних заданий и просто эмоциональная поддержка существенно могут повысить мотивацию ученика.

Педагог, обучающий ребенка на дому, проводит индивидуальные консультации с родителями, согласует с ними программу обучения, формирует у родителей адекватную оценку возможностей ребенка. Такая совместная работа учитель-ученик-родитель, конечно же, дает хорошие результаты, и мы видим хорошую динамику развития ребенка.

Чтоб достичь желаемых результатов в работе с особыми детьми необходимо, как писал В.А. Сухомлинский, «...умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье...»



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МБОУ СОШ №23



# МБОУ СОШ № 23

- ◆ Всего 32 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью
- ◆ По медицинским показаниям – 13
- ◆ Нарушение интеллекта (умеренная умственная отсталость – 7, лёгкая умственная отсталость – 1)
- ◆ Задержка психического развития – 9
- ◆ Тяжёлые множественные нарушения развития – 1
- ◆ Расстройство аутистического спектра – 1

<b>Обучаются по классам:</b>	<b>Всего:</b>	<b>Очно в ОО</b>	<b>На дому</b>
<b>11 класс</b>	2	2	0
<b>10 класс</b>	0	0	0
<b>9 класс</b>	6	1	5
<b>8 класс</b>	4	3	1
<b>7 класс</b>	5	4	1
<b>6 класс</b>	6	2	4
<b>5 класс</b>	3	1	2
<b>4 класс</b>	1	1	0
<b>3 класс</b>	1	0	1
<b>2 класс</b>	3	2	1
<b>1 класс</b>	2	1	1

<b>Обучаются по программам:</b>	<b>Очно в ОО</b>	<b>На дому</b>
<b>Основная общеобразовательная программа</b>	9	4
<b>Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР</b>	6	3
<b>Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта</b>	1	8
<b>Адаптированная образовательная программа для детей с РАС</b>	0	1

**Количество обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

<b>По форме "приходящий на дом учитель"</b>	<b>Только с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>По комбинированной форме</b>
0	0	16

# **Приказ Министерства здравоохранения № 436н от 30.06.2016 г.**

- ◆ **Злокачественные новообразования.**
- ◆ **Психические расстройства и расстройства поведения.**
- ◆ **Заболевания крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм.**
- ◆ **Заболевания эндокринной системы.**
- ◆ **Заболевания нервной системы.**
- ◆ **Заболевания глаз и их придаточного аппарата.**
- ◆ **Заболевания системы кровообращения.**
- ◆ **Заболевания органов дыхания.**
- ◆ **Заболевания органов пищеварения.**
- ◆ **Заболевания кожи.**
- ◆ **Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.**
- ◆ **Заболевания мочеполовой сферы.**
- ◆ **Последствия травм и хирургических вмешательств.**

# Положительные стороны

1. Дети учатся тогда, когда хотят и так, как им удобно.
2. Исключено насилие со стороны педагогов и сверстников.
3. Нет необходимости соблюдать ненужные правила и ритуалы.
4. Возможность жить по естественным биологическим часам.
5. Обучение проходит в щадящей домашней обстановке, снижен риск школьных травм, проблем с осанкой и зрением.
6. Индивидуальная программа.
7. Сохраняется тесный контакт родителей и детей, исключено постороннее влияние.
8. Педагог ходит на дом.
9. Один педагог, который учит ребёнка и знает все его особенности.

# Отрицательные стороны:

1. Ребенок не получает социализацию, опыт взаимодействия с коллективом.
2. Необходим постоянный контроль родителей за процессом учебы.
3. Нет жесткой дисциплины, необходимости постоянной работы «от звонка до звонка».
4. Не набирается опыт конфликтов со сверстниками и «старшими по званию».
5. Родители не всегда в состоянии обучить ребенка точным предметам или искусствам, системному мышлению.
6. Гиперопека родителей может привести к инфантилизму или эгоцентризму у ребенка.
7. Житейская неопытность станет помехой при начале самостоятельной жизни.
8. Ребенок привыкает к образу «белой вороны», «не такого как все».



