

Мастер-класс
учителя английского языка МБОУ СОШ № 23 г. Пятигорска
Акопян Н.Г.
по работе с низко мотивированными детьми

Цель мастер-класса:

1. Создать условия для профессионального самосовершенствования учителя.

Задачи:

1. Передача педагогического опыта путем прямого показа последовательности действий, методов и форм работы;
2. Совместная отработка методических подходов учителя;
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства.

Мотивация отстающих в изучении английского языка учеников — это многогранная задача, требующая индивидуального подхода и креативных методов. Основной акцент стоит делать на создании заинтересованности и эмоциональной связи с языком. Мотивация- это не только извлечение пользы из изучения языка, но и возможность наслаждаться процессом, учиться и развиваться. Успехи каждого ученика нужно обязательно отмечать и хвалить, что помогает создать позитивную атмосферу и желание учиться дальше.

В первую очередь, важно понять, какие именно трудности испытывает ученик. Возможно, они связаны с недостатком уверенности в себе, страхом перед ошибками или же отсутствием интереса к самому предмету. Для этого необходимо постараться наладить доверительный контакт с учеником и выявить его интересы. Учащиеся, как правило, лучше воспринимают материал, когда он связан с их собственными увлечениями и жизненными ситуациями.

Например, если в ходе беседы с учеником мы выяснили, что он проявляет интерес к музыке или кино, следует предоставить больше материалов по культуре, литературе и искусству страны изучаемого языка. Это создаст атмосферу, в которой ученик сможет не только изучать язык, но и наслаждаться процессом. Если ученик увлекается спортом, можно использовать спортивные термины и обсуждать спортивные мероприятия на английском языке, связывая изучение языка с его хобби.

Для начала ученик активно запоминает лексику, например, по 10 слов по теме «Спорт» ежедневно, и к своему рассказу на русском языке добавляет те слова на английском, которые он усвоил. Текст может быть предложен и учителем.

Занимаясь спортом (doingsports), человек не просто поддерживает себя в форме (keepsfit), но и развивает волю, сильный характер, дисциплину и способность справляться с трудностями (overcomedifficulties). Командные виды спорта (teamsports) помогают людям почувствовать себя частью (apartof) большой команды.

Затем к индивидуальным занятиям можно подключить просмотр тематических подкастов с последующим выполнением заданий. Подборка интересных сериалов, фильмов или подкастов на английском языке, соответствующих интересам ученика, может быть отличным способом для расширения словарного запаса и закрепления грамматических конструкций, это не только развлечение, но и эффективное обучение. В своей работе мы используем подкасты с videouroki.net

После просмотра подкаста учитель может выдать заранее подготовленные карточки со словами героев из видео. Задание называется “Whosaidthat” (Кто сказал это?) Учащийся должен попытаться вспомнить кто произнес слова. В дальнейшем можно усложнить задание и попросить повторить слова за героем видео. Таким образом, развивается и фонетическая сторона речи. Для развития языковой догадки можно предложить ученику понять суть высказывания по интонации, движениям и действиям героев.

Для работы в небольших группах подойдёт применение интерактивных и игровых методов обучения, что тоже существенно повышает интерес. Использование образовательных игр, работа в группах, проектные задания в форме игр могут создать более расслабленную атмосферу и сделать обучение английскому языку более увлекательным. Так, например, можно организовать тематические кейсы, где ученики будут действовать в воображаемых ситуациях, используя изученные фразы и слова.

Интеграция в обучение отстающих учащихся музыкальных и визуальных материалов может сделать уроки запоминающимися и разнообразными. Выбираем песню, которая понравится ученику, разбираем лексику, предлагаем спеть, заранее договорившись, что главная задача подпевать, голос и певческие навыки значения не имеют. Песни можно выбрать на <https://karaoke.ru>

Не стоит забывать о возможности создания поддержки со стороны более успешных учеников. Групповые занятия или совместные занятия с более активными учениками могут помочь отстающим почувствовать дух соревнования и поддержку. Дружелюбная атмосфера, где ученики могут помогать друг другу, значительно увеличивает мотивацию и уверенность в своих силах.

Важным фактором является и наличие четкой системы работы. Мы предлагаем учащимся завести блокноты, куда они шаг за шагом записывают свои цели, задачи и достижения, ежедневно оценивают себя. Создание индивидуальных целей, которые будут реалистичными и достижимыми, помогает ученикам видеть свои успехи и ощущать прогресс. Например, можно установить цель — научиться говорить на английском так, чтобы иметь возможность общаться с иностранными друзьями, или посмотреть любимый фильм без перевода, в оригинале. Учитель просматривает блокноты детей еженедельно. С такой поддержкой и вниманием отставшие ученики смогут не только преодолеть свои страхи, но и полюбить изучение английского языка.

Преодоление языковых барьеров и трудностей в изучении английского языка требует времени и терпения, как со стороны учителей, так и со стороны самих учеников. Важно создать такую образовательную среду, где каждый ученик будет чувствовать себя комфортно, и его усилия будут оценены.

Существуют множество приложений и платформ, которые предоставляют интерактивные занятия и возможность общаться с носителями языка. Например, Duolingo, Skyeng, EWAEnglish, RocketVocabulary итакдалее. Эти инструменты могут значительно повысить уровень вовлеченности учеников и сделать процесс обучения более эффективным. Виртуальные обмены с носителями языка или участие в онлайн-дискуссионных клубах могут стать отличными возможностями для практики языка в реальных условиях. Главное — давать ученикам возможность пробовать, ошибаться и учиться на своих ошибках, это и есть суть обучения.

Тем не менее, важно обеспечивать баланс между свободой выбора и необходимостью следовать учебной программе. Ученики должны понимать, что языковое обучение — это не только развлечение, но и работа, требующая регулярных усилий и практики. В этом контексте можно использовать различные классические методы закрепления материала, такие как письменные работы, тесты, контрольные работы.

Ключевым элементом в обучении языкам также является работа с ошибками. Нельзя избегать их, и это совершенно нормально совершать ошибки на пути к овладению иностранным языком. Важно создать такую атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть обучения. Обсуждение ошибок в конструктивной и поддерживающей манере может значительно облегчить процесс обучения. Вместо того чтобы сосредотачиваться на недостатках, необходимо направить внимание на то, как можно использовать ошибки для дальнейшего роста и улучшения.

Кроме того, роль учителя в обучении иностранному языку не должна заключаться лишь в передаче знаний. Важно быть наставником, который сможет направлять учеников, вдохновлять их и поддерживать в трудные моменты.

Развивая в них уверенность и самостоятельность, мы не только обучаем их языку, но и готовим к жизни в глобальном мире, где знание иностранного языка становится ключом к новым возможностям и контактам.

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка



Н.Г.Акопян

Приложение № 1

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежащего" Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту Избавляя человека от недостатков, знайте меру.
Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам.
По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..." Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм,
с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности Оценивать деятельность подробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу их познать".
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели Не ищите его невыполнимыми целями.
9. Учащийся – не объект, а соучастник оценки Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей.
Приучение к самооценке начните с дифференциации.
Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки и невнимательность и ошибки
"на правила", своевременное выполнение задания.

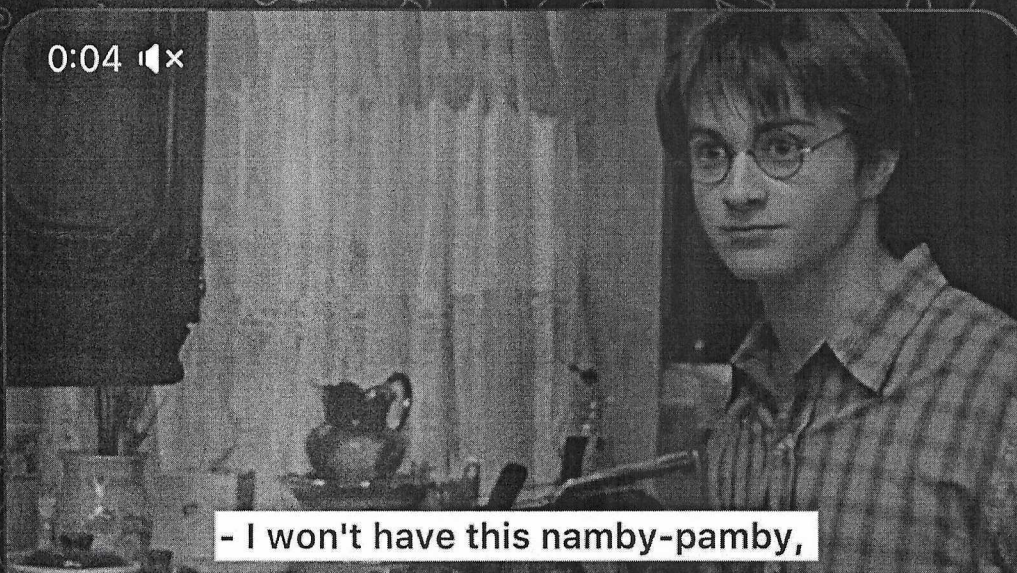
10. Сравнивайте достижения Оценка должна выражаться в каких-либо бозримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.



Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- ❖ пропуски занятий по болезни;
- ❖ слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- ❖ задержка психического развития;
- ❖ педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
- ❖ неблагополучная семья;
- ❖ проблема «улицы»;
- ❖ прогулы.

0:04 🔊



- I won't have this namby-pamby,

🇺🇸 Запоминаем классные
выражения на английском из
«Harry Potter and the Prisoner of
Azkaban»

🇺🇸 **Namby-pamby**

- Сентиментальный /
Чувствительный

Wishy-washy

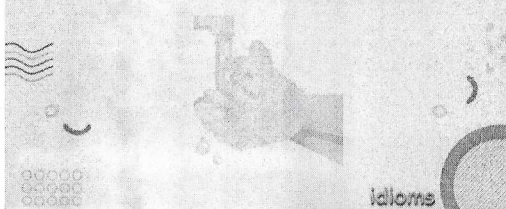
- Сомнительный / нерешительный

🇺🇸 - I won't have this namby-pamby,
wishy-washy nonsense about not
beating people who deserve it.

- Я не потерплю этой

Вкл. звук

WASH HANDS



Idioms

✓ Wash your hands (of something)

Значение: Этот идиоматический оборот означает отказаться от ответственности за что-либо, прекратить участие в чем-то или избавиться от какого-либо дела, особенно когда человек больше не хочет быть причастным. Фраза берет свои корни из библейской истории о Понтии Пилате, который мыл руки, отказавшись брать на себя ответственность за решение.

Пример:

After trying to mediate their arguments for months, she finally decided to wash her hands of the matter.

Вкл. звук

BURNING QUESTION



Idioms

✓ Burning question

Значение: Этот идиоматический оборот обозначает очень важный, актуальный или волнующий вопрос, который требует немедленного обсуждения или ответа. Он также может использоваться для описания чего-то, что вызывает огромный интерес или любопытство у людей.

Пример:

The burning question on everyone's mind is when the company will unveil its next big product.

БАЗОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ:

I'd like to...

— Я бы хотел...

I want to...

— Я хочу...

I need to...

— Мне нужно...

I have to...

— Мне приходится...

I'm going to...

— Я собираюсь...

I'd rather...

— Я бы лучше...

It depends on...

— Это зависит от...

Let me know if...

— Дай мне знать, если...



Эти конструкции — **MUST HAVE**