

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов**

Россия, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 8-я линия, 54,
индекс 357500, тел. 31-68-85, 31-68-86, sch23.5gor@bk.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №23

Протокол № 5 от 25.02.2025 г .

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 03.03.2025 г. № 17

Директор МБОУ СОШ № 23

Н.В.Мокина



**Концепция развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углублённым изучением отдельных предметов
на 2025-2027 год**

Г. Пятигорск

№	Основные разделы:	Страницы
1	Введение	3-4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.	4-16
3	Описание рисков деятельности МБОУ СОШ № 23, которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований, в рамках проекта	16
4	Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 23	17
5	Меры и мероприятия по достижению цели развития школы	18
6	Ожидаемые результаты	19
7	Ответственные за проведение мероприятий, за достижение целей и задач.	19
8	Основные меры по достижению целей и задач	20

ВВЕДЕНИЕ.

В Концепции развития МБОУ СОШ № 23 учтены особенности образовательной организации: контингент, материально-техническое оснащение, кадровый состав, образовательные результаты. Выявлены слабые стороны, угрозы развития школы, которые лежат в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 23 в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 23 определены по каждому рисковому профилю, указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений

Основная цель МБОУСОШ №23: совершенствование образовательного пространства за счет повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, педагогической поддержки социализации обучающихся в их подготовке к выбору профессии, повышения учебной мотивации учащихся.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **к концу 2025 года** путём создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, повышение мотивации школьников к учебной деятельности путём совершенствования форм, методов и средств обучения.
2. Устранить профессиональные дефициты педагогических работников в части организации профориентации и социализации обучающихся.
3. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).
4. Реализовать систему профессионального развития педагогов в формировании социальной среды школы и организации педагогического сопровождения обучающихся.

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МБОУ СОШ № 23 позволяют констатировать, что школа имеет потенциал для реализации идеи развития и повышения качества образования.

Сведения об организации:

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с углублённым изучением отдельных предметов города Пятигорска (МБОУ СОШ № 23)
Юридический адрес –	357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 8-я линия, 54
Организационно-правовая	Бюджетное учреждение

форма	
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Пятигорска в лице МУ «Управления образования администрации города Пятигорска»
Год основания	1970
Телефон	Телефон: (8793) 334185, Факс(8793) 334185,
e-mail	sch23.5gor@bk.ru
Адрес сайта в интернете	https://23pyatigorsk.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мокина Наталья Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:12 «24» октября 2022 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329735
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01217-26/01152977.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 23 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ;

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

В настоящее время администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №23 работает над совершенствованием образовательного процесса с целью повышения качества образования, создавая оптимальные условия обучения, воспитания и развития для обучающихся, а также для постоянного профессионального роста педагогических работников.

По результатам внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 23, проводимой на основании Положения о ВСОКО, можно сделать вывод, что система управления учебно-воспитательным процессом работает на улучшение результатов, проводится обсуждение, принимаются управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов внутренней оценки качества образования по результатам ВШК.

На основании полученных результатов по итогам промежуточной аттестации и ГИА-2024 разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся и перехода МБОУ СОШ № 23 в эффективный режим работы. Концепция развития основывается на полученных результатах.

Результаты Всероссийских проверочных работ, мониторинг функциональной грамотности обучающихся за отчётный период показывают положительные результаты.

В результате стабильными, но недостаточно высокими остаются уровни обученности школьников в 6-8 классах, о чём говорят результаты внутреннего мониторинга ВСОКО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
2-4 (качество%)	62%	65%	60%	60%	-
2-4 (обученность%)	99%	98%	98%	98%	-

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с 2023 годом, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, как и процент учащихся, не успевающих по итогам года, также остался на том же уровне (в 2023-м – 98%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
5-9 (качество)	28%	27%	26%	24%	- 2
5-9 (обученность)	96%	91%	90%	94%	+4

ВЫВОД: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2023-м был 26%), процент учащихся, не успевающих по итогам года, повысился на 4 процента (в 2023-м – 90%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
10-11 (качество)	43%	43%	35%	29%	-6
10-11 (обученность)	100%	100%	94%	93%	-1

ВЫВОД: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году понизилось на 6 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35%) это говорит о понижении мотивации учащихся 10 и 11 классов, процент учащихся, не успевающих по итогам года, понизился на 1%.

ВЫВОД:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы по формированию у обучающихся социальных навыков и компетенций, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений;
- недостаточное внедрение в образовательно-воспитательной среде современных образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку профессиональной социализации обучающихся;
- некоторые показатели обученности остаются тревожными, в частности результатов ГИА по отдельным предметам: химия, биология, русский язык.

Государственная итоговая аттестация

В 2023 - 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 23 - 119 выпускника 9 – х классов, из них 115 выпускников текущего года и 2 выпускника прошлого года, 2 выпускника, обучающихся на семейной форме образования.

По результатам учебного года 5 обучающихся не допущены к ГИА из-за академических задолженностей и получения незачётов на итоговом собеседовании.

111 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 - в форме ГВЭ.

Информация о результатах ГИА -9 (ОГЭ) (2023 -2024 учебный год)

Предмет	Всего вып ускн иков 9-х клас сов	Сда вали экза мен в фор ме ОГ Э	Получили отметки								% обуч .	% кач .
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
Математика	114	111	1	0, 9	97	87	12	11	1	0, 9	99	88

Предмет	Всего выпускников 9-х классов	Сдавали экзамены в форме ОГЭ	Получили отметки								% обуч.	% кач.
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
Русский язык	114	111	26	23	39	35	35	32	11	10	90	59
Английский язык.	114	9	1	11	5	56	3	33	0	0	100	67
Обществознание	114	84	3	4	17	20	45	54	19	23	77	24
Биология	114	24	2	8	10	42	7	29	5	21	79	50
Химия	114	5	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80
Физика	114	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0
Информатика	114	13	0	0	5	38	5	38	3	23	77	38
География	114	84	18	21	27	32	19	23	20	24	76	54
История	114	2	0	0	2	10	0	0	0	0	100	100

ГВЭ (по медицинским показаниям) – 3 чел.

По русскому языку: повысили -55 чел. (48 %), понизили – 14 чел. (12%), подтвердили – 47 чел. (41%).

Средний балл по математике – 3,9; по русскому языку – 3,7

Количество выпускников основного общего образования, получивших неудовлетворительные оценки по трем и более предметам и оставленных на осень

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
8	12	7

**Список учащихся, получивших неудовлетворительные оценки и оставленных на осень
(сентябрь 2024 г.)**

№ п/п	Предмет	Класс	Количество
1	Русский язык, биология, география	9 А	1
2	Русский язык, биология, информатика	9 А	1
3	Русский язык, обществознание, информатика	9 В	1
4	Русский язык, обществознание, география	9 А	3

В дополнительный период (сентябрь) 6 учащихся. получили аттестат об основном общем образовании. 1 человек не явился на экзамены по причине выбытия за пределы Российской Федерации.

**Количество выпускников основного общего образования, получивших
аттестат особого образца**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Аттестат особого образца	5	2	5	2

26 выпускников 11 класса были допущены к ГИА. ГИА проходили в форме ЕГЭ.

Информация о результатах ГИА -11 (ЕГЭ) (2023 -2024 учебный год)

Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен	Минимальное количество баллов	Средний балл
Русский язык	26	26	24	55
Математика (базовый)	26	24	3	4,08
Математика (профильный)	26	2	27	60
Биология	26	13	36	56
Химия	26	13	36	55
Физика	26	0	36	-
История	26	5	32	41
Обществознание	26	10	42	41
География	26	0	37	-
Английский язык	26	2	22	54
Литература	26	0	32	-
Информатика	26	2	40	47

Не преодолели минимальный балл по предметам:

1. Математика базовая – 2 человека
2. Биология – 1 человек
3. Обществознание - 5 человек
4. Русский язык – 1 человек
5. История – 1 человек

**Количество выпускников среднего общего образования, получивших
медали «За особые успехи в обучении»**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Золотые медали Ставропольского края	3	2	2	2

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Серебряные медали Ставропольского края	0	1	2	0
Медали РФ	3	3	2	2

Вывод: Итоговую аттестацию учащиеся и 9 классов, и 11 класса прошли не так успешно, как в прошлые годы. Снижение результатов по русскому языку (с 71 среднего бала до 56). Неполучение аттестата о среднем общем образовании выпускницей 11 класса привело к тому, что по результатам 2024 года школа попала в зону риска снижения образовательных результатов.

В 2023-2024 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6,7,8, 11 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5- 8 классах

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
понижили	19,23	10,81	19,82	16,87
подтвердили	80,77	89,19	80,18	83,13
повысили	0	0	0	0

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
«5»- %	3,85	4,5	6,31	2,41
«4»- %	35,38	27,93	35,14	24,1
«3»- %	46,92	48,65	47,75	54,22
«2»- %	13,85	18,92	10,81	19,28

Вывод: в работе приняли участие 435 обучающихся, из них подтвердили отметку – 87,2%;получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной –12,7%, справившихся на высоком уровне – 4,3%; на повышенном уровне – 31%; на базовом уровне – 48,5%; на пониженном – 16,2%. Качество знаний по русскому языку составило 31%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 5-8 классах

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
понижили	14,93	16,22	11,93	8,33
подтвердили	84,33	83,78	88,07	91,67
повысили	0,75	0	0	0
«5»- %	6,72	3,6	7,34	3,57
«4»- %	38,06	28,83	19,27	21,43
«3»- %	46,27	60,36	54,13	57,14
«2»- %	8,96	7,21	19,27	17,86

Вывод: в работе приняли участие 390 обучающихся, из них подтвердили отметку – 88,3%;получили выше четвертной 0,75 обучающихся; получили ниже четвертной –10,95%.

Справились на высоком уровне – 5,3%; на повышенном уровне – 35,9%; на базовом уровне – 45,48%; на пониженном – 13,32%.
 Качество знаний по математике составило 39%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 5- 8и 11 классах.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 класс
понижили	16,79	16,67	19,64	17,24	17,39
подтвердили	83,21	83,33	80,36	82,76	82,61
повысили	0	0	0	0	0
«5»- %	10,69	12,96	3,57	17,24	8,7
«4»- %	35,11	37,04	30,36	20,69	26,09
«3»- %	45,8	37,04	51,79	44,83	52,17
«2»- %	8,4	12,96	14,29	17,24	13,04

Вывод: в работе приняло участие 296 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне – 10%; на повышенном уровне – 29,8%; на базовом уровне – 47,2%; на пониженном – 13%. Качество знаний по истории составило 39,8%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 5- 8 и 11 классах.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 класс
понижили	20,15	22,64	17,31	17,86	20
подтвердили	79,85	77,36	82,69	82,14	80
повысили	0	0	0	0	0
«5»- %	9,7	7,55	5,77	7,14	10
«4»- %	39,55	35,85	44,23	17,86	40
«3»- %	41,79	47,17	42,31	64,29	40
«2»- %	8,96	9,43	7,69	10,71	10

Вывод: В работе приняли участие 287 обучающихся, из них подтвердили отметку – 80,4%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 19,6%.

Обучающихся, справившихся на высоком уровне – 8 %; на повышенном уровне – 35,5%; на базовом уровне – 47,2%; на пониженном – 9,3%.

Качество знаний по биологии составило 43,5%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 6-8 и 11 классах.

	6 классы	7 классы	8 классы	11 класс
понижили	21,05	20,83	20	18,18
подтвердили	78,95	79,17	80	81,82
повысили	0	0	0	0
«5»- %	10,53	0	4	13,64
«4»- %	31,58	45,83	8	27,27
«3»- %	50,88	41,67	72	59,09
«2»- %	7,02	12,67	16	0

Вывод: в работе приняли участие 127 обучающихся, из них подтвердили отметку – 80%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной –20%.

Обучающихся, справившихся на высоком уровне – 7 %; на повышенном уровне – 28%; на базовом уровне – 56,1%; на пониженном – 8,9%.

Качество знаний по географии составило 35%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 - 8 классах

	6 классы	7 классы	8 классы
понижили	14,04	24,14	16,13
подтвердили	85,96	75,86	83,87
повысили	0	0	0
«5»- %	8,77	6,9	12,9
«4»- %	36,84	31,03	25,81
«3»-%	35,09	55,17	48,39
«2»-%	19,3	6,9	12,9

Вывод: в работе приняли участие 117 обучающихся, из них подтвердили отметку – 81,9%;получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной –18,1%.

Обучающихся, справившихся на высоком уровне, – 9,5 %; на повышенном уровне – 31,2%; на базовом уровне – 46 %; на пониженном – 13%.

Качество знаний по обществознанию составило 40,7%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 7,8 и 11 классах.

	7 классы	8 классы	11 класс
понижили	19,64	16	25
подтвердили	80,36	84	75
повысили	0	0	0
«5»- %	8,93	4	12,5
«4»- %	35,71	36	50
«3»- %	46,43	52	29,17
«2»- %	8,93	8	8,33

Вывод: в работе приняли участие 76 обучающихся, из них подтвердили отметку – 79,8%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 20,2%, справившихся на высоком уровне – 8,5 %; на повышенном уровне – 40,6%; на базовом уровне – 42,5%; на пониженном – 8,4%.
 Качество знаний по физике составило 49%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по химии в 8 и 11 классах

	8 классы	11 класс
понижили	16,67	16,67
подтвердили	83,33	83,33
повысили	0	0
«5»- %	6,67	12,5
«4»- %	20	33,3
«3»- %	50	41,67
«2»- %	23,33	12,5

Вывод: в работе приняло участие 54 обучающихся, из них подтвердили отметку – 83,33%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 16,67%. Справившихся на высоком уровне – 9,6 %; на повышенном уровне – 26,7%; на базовом уровне – 46,7%;
 на пониженном – 17%.
 Качество знаний по химии составило 36%.

Таким образом, анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 12% -20%
- подтвердивших результаты ВПР – 79%-87%
- повысивших свой результат 0%-0,75%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами четверти и полугодия.

Причины:

- необъективность выставления оценок,
- недостаточный уровень подготовки к ВПР,

-несистематическое включение заданий ВПР в урок,
-слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить, что количество учащихся, подтвердивших свои результаты значительно выше, чем количество учащихся понизивших.

Результативность ВПР в 4 классах.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	Предмет	2	3	4	5
124	Математика	2,42	33,87	47,58	16,13
124	Русский	5,65	31,45	51,61	11,29
123	Окружающий мир	1,63	25,2	47,97	25,2

	Количество человек По русскому языку	%	Количество человек по математике	%	Количество человек по окружающему миру	%
Понизили	18	14,52	9	7,26	12	9,76
Подтвердили	103	83,06	111	89,52	104	84,55
Повысили	3	2,42	4	3,23	7	5,69
Всего	124	100	124	100	123	100

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

Большинство учащихся подтверждают свои четвертные оценки, процент учащихся, не подтвердивших оценки, составляет 10-20%.

В результате мониторинга метапредметных результатов были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей при ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Сведения о кадрах образовательной организации

Кадровый потенциал педагогов в МБОУ СОШ № 23: в коллективе работают 46 человек: педагогических работников – 41, административный аппарат – 5 человек.

Имеют профессиональные награды 8 педагогов, что составляет 16% от общего количества работающих педагогов.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 90 %. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров

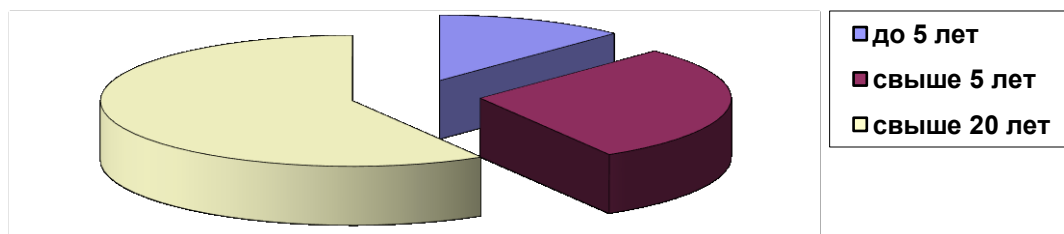
соответствует реализуемым образовательным программам.

Возраст педагогического коллектива

Младше 35 лет	Старше 35 лет	Старше 55 лет
8ч.	15ч.	18ч.
20%	37%	43%

Стаж работы педагогов

До 5 лет	Свыше 5 лет	Свыше 20 лет
5ч.	12 ч.	24 ч.
12%	29%	59%



Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50 лет.

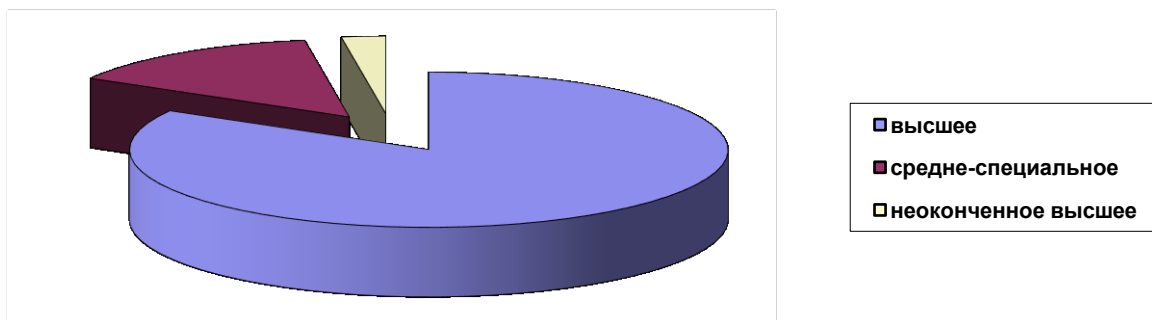
Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Образовательный уровень.

В настоящее время общее количество педагогических работников в учреждении составляет 41 человек. Из них 84% имеют высшее образование, 17 %- среднее специальное. Трое учителей, имеющие среднее специальное образование, получают заочно ВПО.

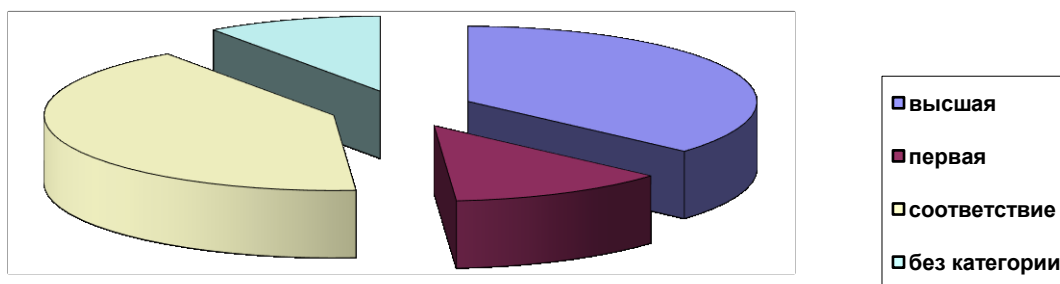
Образование педагогических работников

Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее
35 ч.	6 ч.	1 ч.
85%	15%	0,1%



Квалификационный уровень педагогов

По квалификационным характеристикам педагогический коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: имеют высшую квалификационную категорию - 36% учителей, первую – в 12%, соответствие занимаемой должности – 41%, без категории 11%.



Педагогические работники школы, аттестованные в 2024 году:

на высшую КК – 1 учитель:

на первую КК - 1 учитель:

на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов

За прошедшие два года отмечается тенденция к отказу педагогических работников подачи материалов для аттестации на высшую квалификационную категорию, что связано с достаточно трудоемким процессом сбора и анализа материалов за межаттестационный период. Данная категория педагогов аттестуются на соответствие занимаемой должности в своем учреждении. Вопрос выхода педагогов школы на аттестацию для получения квалификационной категории является проблемным и требует управленческого решения в образовательном учреждении.

ВЫВОД: По итогам анализа количественного и качественного состава педагогических кадров МБОУ СОШ № 23 отмечено следующее:

- ✓ Образовательный ценз педагогических работников соответствует.
- ✓ Профиль образования педагогических работников соответствует.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Образовательный ценз

работников в соответствии с заявленными требованиями. Повышение квалификации, курсовая переподготовка осуществляется в системе.

Все педагогические работники осуществляют электронный оборот документов в соответствии с функционалом.

Учителя применяют в своей деятельности современные образовательные технологии.

Но вместе с тем отмечается недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации профориентационной работы, что не позволяет повысить в полной мере учебную мотивацию обучающихся.

Планируется внедрение в образовательный процесс следующих технологий:

- Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся в целях снижения учебной неуспешности обучающихся.
- Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

2. Описание рисков деятельности МБОУ СОШ № 23, которые планируется устранить в процессе работы по выходу в эффективный режим работы.

В МБОУ СОШ № 23 фиксируются следующие тревожные показатели:

- ✓ недостаточно эффективная работа с учащимися школы по формированию у обучающихся социальных навыков и компетенций, профессионального самоопределения;
- ✓ недостаточное внедрение современных образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку профессиональной социализации обучающихся.

Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 23 в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленных рисков:

1 Недостаточная сформированность у обучающихся социальных навыков и компетенций не позволяет им лучше определиться с выбором будущей профессии, что снижает уровень учебной успешности.

2. Необходимость проведения дополнительных занятий по учебным предметам для обучающихся с недостаточным уровнем учебной мотивации, что приводит к рискам учебной неуспешности.

2. Наличие педагогических работников с недостаточным уровнем профессиональных компетенций, которым необходимо методическое сопровождение и повышение квалификации в части организации профориентации и социализации обучающихся.

Анализ актуальности и противоречий показывает на **необходимость разработки мероприятий по** дальнейшему развитию МБОУ СОШ № 23 в направлении создания новых векторов развития для **улучшения основных образовательных результатов и повышения социализации обучающихся.**

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», было принято решение о разработке программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2025 год.

3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 23.

Риск 1: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: Повышение к концу 2025 года предметной и методической компетентности педагогов путем создания системы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения в части педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся.

Задачи:

1. Провести работу с профессиональными дефицитами педагогических работников в выбранном направлении.
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).
3. Реализовать систему профессионального развития педагогов в

формировании социальной среды школы и организации педагогического сопровождения обучающихся.

Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и формирования социальных навыков и компетенций.

Задачи:

1. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, с учётом результатов планового мониторинга.
2. Обеспечить создание дополнительных пространств самореализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, развивать социальное партнерство.
3. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и недостаточным уровнем социализации и их родителей (законных представителей).

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития школы

Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

- диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;
- составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов;
- составление плана деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах;
- взаимопосещение, обсуждение уроков;
- представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета;
- анализ лучших педагогических практик;
- создание банка данных методических разработок;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- курсы повышения квалификации педагогических работников;
- реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учителю».

Реализация технологий:

- *Технология педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся как средство снижения учебной неуспешности.*
- *Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.*

Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся.
- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.
- круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности.
- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).
- участие в проекте «Билет в Будущее», «Россия – мои горизонты»
- участие в общественных движениях: «Орлята России», «Движение первых».

5. Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Создание условий в МБОУ СОШ № 23 для повышения мотивации школьников к учению, а также для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании дополнительных пространств самореализации обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности, в организации социального партнерства.

7. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение цели и задач:

ответственный за реализацию Концепции развития:

директор МБОУ СОШ № 23 Мокина Наталья Викторовна

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Адаменко Светлана Станиславовна

Заместитель директора по УВР Райхерт Лариса Андреевна

Заместитель директора по УВР Яковлева Ирина Сергеевна

Заместитель директора по ВР Четвертнова Татьяна Николаевна

Советник директора по воспитанию и по связи с детскими общественными объединениями Хюттлюля М.Н.

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя - предметники

8. Основные меры по достижению целей и задач:

1	Реализация программы развития школы, с учётом корректировки основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения	Директор и рабочая группа
2	Корректировка значимых факторов образовательной деятельности, влияющих на уровень обученности и социализации детей с рисками учебной неуспешности;	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
3	Реализация индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов (предупреждение неуспеваемости)	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
4	Реализация программ психолого-педагогической направленности по вопросам ранней профориентации и социализации обучающихся	Педагог – психолог Классные руководители
5	Развитие партнёрских отношений по направлениям: психолого-педагогическое,	Заместитель директора по УВР, ВР
6	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам социализации и ранней профориентации обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР, Классные руководители
7	Реализации многоуровневых программ профориентации и общественных движений: «Орлята России», «Движение первых».	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействиям с общественными организациями, классные руководители
8	Работа с профессиональными дефицитами педагогических работников, определение индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального развития педагогов; оказание персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО педагог-психолог
9	Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества результатов независимых мониторинговых исследований.,	Заместители директора по УВР
10	Обеспечение административного контроля участия обучающихся в многоуровневых программах профориентации и общественных движениях: «Орлята России», «Движение первых».	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию