

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов**

Россия, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 8-я линия, 54,
индекс 357500, тел. 31-68-85, 31-68-86, sch23.5gor@bk.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №23

Протокол № 5 от 25.02.2025 г .

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 03.03.2025 г. № 17

Директор МБОУ СОШ № 23

Н.В.Мокина



**Концепция развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углублённым изучением отдельных предметов
на 2025-2027 год**

Г. Пятигорск

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода школы в эффективный режим функционирования на 2025 – 2027 гг.
Основания для разработки программы	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 24 ноября 2024 года №432о/д «О проведении процедуры индентификации школ на соответствие к категории школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов»
Разработчики программы	Администрация МБОУ СОШ №23
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ № 23 Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 23
Нормативные основания для разработки программы	Аналитическая справка по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в 2025 году
Цель программы	Повышение качества образования обучающихся через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
Задачи	1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями. 2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 3. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 4. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся. 2. Положительная мотивация к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии. 3. Повышение интереса родителей в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества знаний. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР и ГИА (в основной период). 3. Повышение предметно-методической компетенции педагогических работников составит 100%. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающих свой педагогический опыт на МО, ШМО, мероприятиях различного уровня составит 100%.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора МБОУ СОШ № 23 о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. На основании исследования МБОУ СОШ № 23 была включена в кластер школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ № 23 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

В школе созданы условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО и организации воспитательной деятельности.

Характеристика контингента обучающихся :

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1232
	– начальная школа	581
	– основная школа	596
	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании (не были допущены)	3

	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Количество обучающихся с высокой мотивацией к обучению – 403 чел. (%), доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности – 112 чел. (%)

1) Оставленных на повторный год обучения – 1 человек (1 класс, по заявлению родителей), обучающиеся с ОВЗ- 32 человека, %.

2) Социальный паспорт школы

Наименование категории	2024-2025
Всего детей	1241
Опекаемые дети	4
Дети-инвалиды	30
Из них на индивидуальном обучении	14
Учащиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья	14
Многодетные семьи:	160
В них детей:	496
Учатся в школе №23:	361
Неполные семьи:	104
В них детей:	122
Учатся в школе №23:	114
Малообеспеченные семьи:	1
В них детей:	3
Учатся в школе №23:	3
Неблагополучные семьи:	1
В них детей:	1
Учатся в школе №23:	1
На внутришкольном учете	4
Второгодники (по заявлению родителей)	1
Религиозные учащиеся	0
Плохо владеют русским языком	27

3) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает;

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий. В школе сформирован Управляющий совет, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Управляющий совет играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Анализ педагогических кадров учителей школы:

Кадровый потенциал педагогов в МБОУ СОШ № 23 следующий: в коллективе работают 46 человек: педагогических работников – 41, административный аппарат – 5 человек.

Имеют профессиональные награды 8 педагогов, что составляет 16% от общего количества работающих педагогов.

Возраст педагогического коллектива

Младше 35 лет	Старше 35 лет	Старше 55 лет
8ч.	15ч.	18ч.
20%	37%	43%

Образование педагогических работников

Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее
35 ч.	6 ч.	1 ч.
85%	15%	0,1%

По квалификационным характеристикам педагогический коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: имеют высшую квалификационную категорию - 36% учителей, первую – в 12%, соответствие занимаемой должности – 41%, без категории 11%.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Ставропольского края от 08 февраля 2024 года № 197-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Управления образования администрации города Пятигорска» № 84 от 13.02.2024 года «О проведении ВПР в 2024 году» в 2023-2024 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5- 8 классах

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
понижили	19,23	10,81	19,82	16,87
подтвердили	80,77	89,19	80,18	83,13
повысили	0	0	0	0

Вывод: в работе приняло участие 435 обучающихся, из них подтвердили отметку – 87,2%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 12,7%.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
«5»- %	3,85	4,5	6,31	2,41

«4»- %	35,38	27,93	35,14	24,1
«3»- %	46,92	48,65	47,75	54,22
«2»- %	13,85	18,92	10,81	19,28

Вывод: в работе приняло участие 435 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне – 4,3%; на повышенном уровне – 31%; на базовом уровне – 48,5%; на пониженном – 16,2%. Качество знаний по русскому языку составило 31%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 5- 8 классах

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
понижили	14,93	16,22	11,93	8,33
подтвердили	84,33	83,78	88,07	91,67
повысили	0,75	0	0	0

Вывод: в работе приняло участие 390 обучающихся, из них подтвердили отметку – 88,3%; получили выше четвертной 0,75 обучающихся; получили ниже четвертной – 10,95%.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
«5»- %	6,72	3,6	7,34	3,57
«4»- %	38,06	28,83	19,27	21,43
«3»- %	46,27	60,36	54,13	57,14
«2»- %	8,96	7,21	19,27	17,86

Вывод: в работе приняло участие 390 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне – 5,3%; на повышенном уровне – 35,9%; на базовом уровне – 45,48%; на пониженном – 13,32%. Качество знаний по математике составило 39%.

Таким образом, анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 12% -20%
- подтвердивших результаты ВПР – 79%-87%
- повысивших свой результат 0%-0,75%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами четверти и полугодия.

Причины:

- необъективность выставления оценок,
- недостаточный уровень подготовки к ВПР,
- несистематическое включение заданий ВПР в урок,
- слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить, что количество учащихся, подтвердивших свои результаты значительно выше, чем количество учащихся понизивших.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2023 - 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 23 - 119 выпускника 9 – х классов, из них 115 выпускников текущего года и 2 выпускника прошлого года, 2 выпускника, обучающихся на семейной форме образования. По результатам учебного года 5 обучающихся не допущены к ГИА из-за академической задолженностей и получения незачёта на итоговом собеседовании.: **11 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 - в форме ГВЭ.**

Информация о результатах ГИА -9 (ОГЭ) (2023 -2024 учебный год)

Предмет	Всего выпускников 9-х классов	Сдавали экзамен в форме ОГЭ	Получили отметки								% обуч.	% кач.
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол.	%	кол	%	кол.	%	кол.	%		
Математика	114	111	1	0,9	97	87	12	11	1	0,9	99	88
Русский язык	114	111	26	23	39	35	35	32	11	10	90	59
Английский язык	114	9	1	11	5	56	3	33	0	0	100	67
Обществознание	114	84	3	4	17	20	45	54	19	23	77	24
Биология	114	24	2	8	10	42	7	29	5	21	79	50
Химия	114	5	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80
Физика	114	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0
Информатика	114	13	0	0	5	38	5	38	3	23	77	38
География	114	84	18	21	27	32	19	23	20	24	76	54
История	114	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100

ГВЭ (по медицинским показаниям) – 3 чел.

Математика – «4», Русский язык – «5»

По русскому языку: повысили -55 чел. (48 %) , понизили – 14 чел. (12%) , подтвердили – 47 чел. (41%).

Средний балл по математике – 3,9 ; по русскому языку – 3,7

Количество выпускников основного общего образования, получивших неудовлетворительные оценки по трем и более предметам и оставленных на осень

2021 -2022 уч. год	2022 -2023 уч. год	2023 -2024 уч. год
8	12	7

Список учащихся, получивших неудовлетворительные оценки и оставленных на осень (сентябрь 2024 г.)

№ п/п	Предмет	Класс	Количество
1	Русский язык, биология, география	9 А	1
2	Русский язык, биология, информатика	9 А	1
3	Русский язык, обществознание,	9 В	1

	информатика		
4	Русский язык, обществознание, география	9 А	3

В дополнительный период (сентябрь) 6 учащихся . получили аттестат об основном общем образовании. 1 человек не явился на экзамены по причине выезда за пределы Российской Федерации.

Количество выпускников основного общего образования, получивших аттестат особого образца

	2020 -2021 учебный год	2021-2022 уч. год	2022-2023уч. год	2023-2024уч. год
Аттестат особого образца	5	2	5	2

26 выпускников 11 класса были допущены к ГИА. ГИА проходили в форме ЕГЭ.

Информация о результатах ГИА -11 (ЕГЭ) (2023 -2024 учебный год)

Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен	Минимальное количество баллов	Средний балл
Русский язык	26	26	24	55
Математика (базовый)	26	24	3	4,08
Математика (профильный)	26	2	27	60
Биология	26	13	36	56
Химия	26	13	36	55
Физика	26	0	36	-
История	26	5	32	41
Обществознание	26	10	42	41
География	26	0	37	-
Английский язык	26	2	22	54
Литература	26	0	32	-
Информатика	26	2	40	47

Не преодолели минимальный балл по предметам:

1. Математика базовая – 2 человека
2. Биология – 1 человек
3. Обществознание - 5 человек
4. Русский язык – 1 человек
5. История – 1 человек

Количество выпускников среднего общего образования, получивших медали «За особые успехи в обучении»

	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 уч. год	2022 -2023 уч. год	2023 -2024 уч. год
Золотые медали Ставропольского края	3	2	2	2
Серебряные медали Ставропольского края	0	1	2	0
Медали РФ	3	3	2	2

Вывод: Итоговую аттестацию учащиеся 9 классов, и 11 класса прошли не так успешно, как в прошлые годы. Неполучение аттестата о среднем общем образовании обучающейся 11 класса привело к тому, что по результатам 2024 года школа попала в зону риска снижения образовательных результатов.

Оценка материально-технического обеспечения.

Здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса; обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия; соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты начальных классов; кабинеты социального педагога, психолога, логопеда. 92 % учебных кабинетов подключены к интернету.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Количество компьютерных классов	1
Наличие локальной сети в ОУ	Да
Скорость подключения к сети Интернет	100 кбит/с–мбит/с
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	89
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	78
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Количество мультимедийных проекторов	28
Количество интерактивных досок	14
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками(да/нет)	Да

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации

образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы должна быть продолжена.

Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 23 в соответствии с рисковым профилем образовательной организации.

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>средний</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>высокий</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средний</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средний</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

Выделены 2 фактора риска:

Фактор риска **«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»** определил значимость данного профиля как актуального и имеющего большое значение для нашей школы. Данный фактор может привести к следующим негативным результатам:

- низкий уровень мотивации обучающихся;
- низкий уровень школьного благополучия;
- слабое освоение учебной программы.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- повышение квалификации;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер – классов;
- владение современными образовательными технологиями;
- овладение информационно–коммуникативными технологиям;
- участие в конкурсах, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

2. Наличие обучающихся с недостаточным уровнем учебной мотивации, что привело к рискам учебной неуспешности.

Анализ актуальности и противоречий показывает на **необходимость разработки мероприятий по дальнейшему развитию МБОУ СОШ №23 в направлении создания новых векторов развития для улучшения основных образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, устранению дефицита педагогических кадров.**

Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 23.

Риск 1: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: Повышение к концу 2025 года предметной и методической компетентности педагогов путем создания системы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения в части педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся и в формировании лидерских качеств.

Задачи:

1. Провести работу с профессиональными дефицитами педагогических работников в выбранном направлении.
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).
3. Реализовать систему профессионального развития педагогов в формировании социальной среды школы и организации педагогического сопровождения обучающихся.

Показатели достижения: снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания, формирование системы непрерывного учительского роста.

Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и формирования социальных навыков и компетенций.

Задачи:

1. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, с учётом результатов планового мониторинга.
2. Обеспечить создание дополнительных пространств самореализации обучающихся (в урочной и внеурочной деятельности).
3. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и недостаточным уровнем социализации и их родителей (законных представителей).

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей.

Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы,

активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива
приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на повышение качества образования.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

- диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;
- составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов;
- составление плана деятельности повышении квалификации по выявленным дефицитам через участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах;
- взаимопосещение и обсуждение уроков;
- представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета;
- анализ лучших педагогических практик;
- создание банка данных методических разработок;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- курсы повышения квалификации педагогических работников;
- реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель».
- организация комплекса встреч наставника с наставляемым.

Реализация технологий:

- Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся.*
- Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.*

Мероприятия по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

- мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся;
- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения;
- круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности (самоанализ и обсуждение по данному направлению);
- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).

Целевые показатели (индикаторы достижения цели).

Количественные показатели

№ п/п	Целевой показатель	Значение
----------	--------------------	----------

1	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по мотивации учебной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности	100%
2	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10%
3	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%
4	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	80%
5	Доля педагогов, применяющих «Методические рекомендации по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности».	100%
6	Доля призёров и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	40%
7	Доля обучающихся с положительной учебной мотивацией	50%
8	Доля обучающихся, удовлетворённых школьным климатом	95%
9	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых школьным климатом	95%

Качественные показатели

1. Положительная динамика реализации программы антирисковой программы.
2. Рост качества образования по итогам 2025 года,
3. Наличие нормативно-правовой документации (локальных актов) реализации антирисковой программы.
- 4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.**
 1. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам.
 2. Стабильные показатели ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
 3. Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся.
 4. Расширение форм организации интеллектуальных мероприятий (марафоны, квесты и т.п.).
 5. Проведение качественного мониторинга качества образования.
 6. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.

Исполнители.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, директор школы.

Исполнителями являются администрация и педагогический коллектив школы. Участниками являются все участники образовательных отношений: коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся, Управляющий Совет школы, социальные партнеры. Реализация программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей

